

## **DIDÁTICA E METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR**

### **EMENTA**

Aprendizagem em uma sociedade multicultural. Conhecimento pedagógico consolidado e emergente. Relações da filosofia da ciência e da educação. Taxonomia de Bloom revisada e a relação com os elementos constitutivos da didática. Abordagens críticas à didática. Avaliação e metacognição. Metodologias ativas. Planejamento Normativo e Participativo. Planejamento e ações de aprendizagem.

### **OBJETIVO GERAL**

Aprofundar discussões sobre ensino e aprendizagem no âmbito do ensino superior, introduzindo questões voltadas para o conhecimento de diferentes metodologias, ética e filosofia da ciência de modo a explorar e compreender a relevância da problematização, questionamento e dúvida na construção do conhecimento.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Avaliar o conhecimento pedagógico consolidado e emergente no contexto do ensino superior, identificando o seu papel e o impacto no desenvolvimento social.

Explorar e compreender os fundamentos da filosofia da ciência e sua relação com a filosofia da educação, examinando conceitos-chave como verdade, validade argumentativa e paradigma.

Elaborar planos de ensino adequados à realidade em que vai atuar, de modo a promover o desenvolvimento do indivíduo e de sua comunidade.

Analisar a utilização de tecnologias digitais tendo em vista suas aplicações e adequações a ações que promovam caminhos efetivos de aprendizagem.

Discutir as possibilidades de metodologias diretivas, ativas e disruptivas no ensino superior.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### Unidade I

1.1 Conhecimento pedagógico consolidado e emergente: relações com contextos e desenvolvimento social

1.2 Trajetória histórica da didática

1.3 Abordagens críticas

1.4 Filosofia da ciência e sua relação com a Filosofia da Educação

#### Unidade II

2.1 Taxonomia de Bloom revisada. Relação com os elementos constitutivos da didática.

2.2 Elementos constitutivos da didática

## 2.3 Metacognição e aprendizagem

### Unidade III

#### 3.1 Metodologia da Problematização e a Aprendizagem Baseada em Problemas 3.2 Aprendizagem Baseada em Problemas

#### 3.3 Aprendizagem Baseada em Projetos

#### 3.4 Espaço Aberto de Aprendizagem

#### 3.5 A sala de aula invertida

#### 3.6 Estilos de aprendizagem

### Unidade IV

#### 4.1 Planejamento do ensino 4.2 Elaboração de objetivos 4.3 Conteúdos

#### 4.4 Métodos

#### 4.5 Recursos e Tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC)

#### 4.6 Avaliação

## RECURSOS

Quadro branco, vídeos pela internet, questionários on line, textos e artigos.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABENSUR, Patricia Lima Dubeux et al. Princípios da Didática Freireana: subsídios para uma prática didático-pedagógica na educação superior. Revista Educação, Santa Maria, v. 46, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/40439>

BARROS, D. M. V. B. A teoria dos estilos de aprendizagem: a teoria dos estilos de aprendizagem: convergência com as tecnologias digitais convergência com as tecnologias digitais. Revista SER: Saber, Educação e Reflexão, v. 1, n. 2, p. 14-28, 2008. Disponível em: <https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/2999/3/70-228-1-PB%202.pdf>

BERBERL, N. A. N. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? Disponível em: <https://www.scielo.br/j/icse/a/BBqnRMcdxXyvNSY3YfztH9J>

DA CUNHA, Ivan Ferreira. John Dewey, filosofia da ciencia e filosofia da educacao. Filosofia e Educação, v. 7, n. 2, p. 123-142, 2015. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8637551>

FORTUNATO, Ivan. Práticas pedagógicas no ensino superior: relato de experiências com a disciplina Didática em licenciaturas. Revista Internacional de Educação Superior, v. 6, p. e020039-e020039, 2020. Interface - Comunicação, Saúde, Educação. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/icse/v2n2/08>

GIL, A. C. Didática do ensino superior. São Paulo: Atlas, 2016.

HAYDT, R. C. C. Curso de didática geral. São Paulo: Ática, 2017. Disponível em: <https://laracoutouv20162.files.wordpress.com/2016/07/curso-de-didatica-geral-regina-celia-c-haydt-1.pdf>

KRATHWOHL, D. R. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. EBSCO Publishing, 2002. Disponível em: <https://www.depauw.edu/files/resources/krathwohl.pdf>

SOUZA, S. C. de; DOURADO, L. APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS (ABP): UM MÉTODO DE APRENDIZAGEM INOVADOR PARA O ENSINO EDUCATIVO. HOLOS, [S. l.], v. 5, p. 182-200, 2015. DOI: 10.15628/holos.2015.2880. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/2880>.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

LIMA, Francine de Paulo Martins; MARTINS, Ronei Ximenes; FERREIRA, Helena Maria. Reflexões sobre os processos didático-pedagógicos na educação superior: para além da moda das metodologias ativas. Devir Educação, v. 4, n. 2, p. 149-169, 2020. Disponível em: <https://devireducacao.ded.ufla.br/index.php/DEVIR/article/view/307>

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2016.

MACINTYRE, T.E.; IGOU, E. R.; CAMPBELL, M. J.; MORAN, A. P.; MATTHEWS, J. Metacognition and action: a new pathway to understanding social and cognitive aspects of expertise in sport. Front Psychol. v. 5, e1155, 2014. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4199257/> . doi: 10.3389/fpsyg.2014.01155

PINTRICH, P. R. The Role of Metacognitive Knowledge in Learning, Teaching, and Assessing. Theory into practice, v. 41, n. 4, p. 219-225, 2002. Disponível em: <https://pdfs.semanticscholar.org/b479/833ef239f84f904085089b8a434c6346cd48.pdf>

SOUZA, S. C.; DOURADO, L. Aprendizagem baseada em problemas (ABP): um método de aprendizagem inovador para o ensino educativo. Holus, v. 31, n. 5, p. 182-200, 2015. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/viewFile/2880/1143>

TEODORO, A.; VASCONCELOS, M. L. (orgs). Ensinar e aprender no Ensino Superior. São Paulo: Cortez, 2003.