



UNIVERSIDADE SALGADO DE OLIVEIRA  
Programa de Pós-Graduação em Ciências da Atividade Física – PPGCAF

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2017-2020

Niterói

2020

## COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO

### RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2017-2020

Relatório elaborado pela Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Ciências da Atividade Física (PPGCAF), relativo ao quadriênio 2017-2020.

Niterói  
2020

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO. Relatório de autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Ciências da Atividade Física (PPGCAF): quadriênio 2017-2020. Universidade Salgado de Oliveira, Niterói, 2020.

## RESUMO

O objetivo deste relatório é apresentar os resultados do processo de autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Ciências da Atividade Física, da Universidade Salgado de Oliveira. Foi criada uma comissão de autoavaliação composta por três docentes, um discente e um funcionário administrativo, a qual definiu procedimentos que foram discutidos em colegiado e implantados ao longo do ano de 2019. Os achados mostram que docentes, discentes, egressos e funcionários administrativos avaliaram positivamente o PPGCAF. Os pontos fortes foram o comprometimento dos docentes, a estrutura curricular e o fluxo de formação. A maior parte dos aspectos negativamente avaliados disse respeito à estrutura física para a pesquisa, oportunidades de atividades extracurriculares, acesso à internet e a bases de dados com periódicos específicos na biblioteca. Os egressos mencionaram a falta de oportunidades de envolvimento em projetos dos docentes, de forma a estimular a produção discente. No que tocou aos processos administrativos, queixas ocorreram quanto à falta de respeito aos procedimentos e prazos previstos no regulamento do curso.

Palavras-chave: Educação Física; Área 21; Avaliação interna; CAPES.

*SELF-EVALUATION COMMITTEE. Self-assessment report of the Graduate Program in Physical Activity Sciences (PPGCAF): quadrennium 2017-2020. Salgado de Oliveira University, Niterói, 2020.*

#### **ABSTRACT**

*The objective of this report is to present the results of the self-assessment process of the Postgraduate Program in Physical Activity Sciences at Universidade Salgado de Oliveira. A self-assessment committee was created composed of three professors, a student, and an administrative employee, which defined procedures discussed in collegiate and implemented throughout 2019. The findings show that professors, students, graduates, and administrative employees positively evaluated the PPGCAF. The strengths were the teachers' commitment, the curriculum structure, and the training flow. The most negatively evaluated aspects were related to the physical structure for research, opportunities for extracurricular activities, and access to the internet and databases with specific journals in the library. In addition, the graduates mentioned the lack of opportunities for involvement in teachers' projects to stimulate student production. Concerning administrative processes, complaints were made regarding the lack of respect for the procedures and deadlines in the course regulations.*

*Keywords: Physical Education; Area 21; Internal assessment; CAPES.*

## LISTA DE ABREVIATURAS

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior é uma fundação vinculada ao Ministério da Educação do Brasil que atua na expansão e consolidação da pós-graduação stricto sensu em todos os estados brasileiros. Desde abril de 2021, Cláudia Queda de Toledo é a presidente da instituição.

PPGCAF – Programa de Pós-graduação em Ciências da Atividade Física.

## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO .....	07
2 PREPARAÇÃO .....	07
3 A COMISSÃO .....	08
4 IMPLEMENTAÇÃO .....	08
5 DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS.....	09
6 PONTOS FORTES.....	09
7 PONTOS FRACOS .....	09
8 REAVALIAÇÃO .....	10
9 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS.....	11
10 APÊNDICE A.....	16
11 APÊNDICE B.....	17

## 1 INTRODUÇÃO

A CAPES estabeleceu como critério de avaliação dos programas de pós-graduação a realização de processos de autoavaliação que subsidiem o seu planejamento estratégico, de maneira a se buscar coerência com Plano de Desenvolvimento Institucional das Instituições de Ensino Superior e com as próprias ambições dos programas (inserção regional, nacional ou internacional).

Os processos de autoavaliação devem ser permanentes, fornecendo informações para as ações a serem desenvolvidas nos quadriênios subsequentes. Para tanto, os procedimentos devem envolver toda a coletividade dos programas de pós-graduação (administração, docentes, discentes e outros), identificando-se pontos fortes e fracos.

Diante disso, criou-se uma comissão de autoavaliação (composta por três docentes, um discente e um funcionário administrativo), a qual definiu procedimentos que foram discutidos em colegiado e implantados ao longo do ano de 2019. As etapas de implantação do processo de autoavaliação são a seguir detalhadas.

O objetivo deste relatório é apresentar os resultados obtidos no levantamento realizado pela Comissão de Autoavaliação do Curso de pós-graduação em Ciências da Atividade Física, da Universidade Salgado de Oliveira, relativo ao período de quadriênio compreendido entre 2017 a 2020.

## 2 PREPARAÇÃO

Nesta fase procurou-se sensibilizar docentes, discentes e funcionários administrativos para a importância e envolvimento no processo de autoavaliação. Isso foi feito nas reuniões de colegiado e encaminhamento de e-mails aos discentes destacando a importância de sua participação. Discutiram-se, em colegiado, os pontos a serem abordados e a forma de avaliá-los, incluindo critérios quantitativos e qualitativos. Enfim, aprovou-se um projeto a ser implantado em 2019, a título de experiência inicial, com base em documento base divulgado pela CAPES.

### 3 A COMISSÃO

A comissão foi estabelecida em reunião de colegiado e fizeram parte os seguintes membros:

- Prof. Dr. Carlos Alberto Figueiredo da Silva
- Prof. Dr. Roberto Ferreira dos Santos
- Prof. Dr. Wallace Monteiro
- Marcos Landeira de Oliveira
- Amanda Fonseca

### 4 IMPLEMENTAÇÃO

A obtenção de informações foi feita, majoritariamente, através de formulários Google, considerando os seguintes aspectos: a) desenvolvimento dos instrumentos a serem aplicados a cada segmento (docentes, discentes, egressos e funcionários administrativos), com itens comuns e específicos às suas características; b) aplicação dos instrumentos, unicamente por via eletrônica; c) análise quantitativa e qualitativa das informações obtidas.

### 5 DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Após tabulação, os resultados foram tornados públicos à comunidade do PPGCAF, como foco nos seus pontos fracos e fortes. Isso deu ensejo a uma autocrítica, que levou ao estabelecimento dos aspectos a serem incluídos no Planejamento Estratégico para o quadriênio 2021-2024.

Os resultados foram simplificados, de maneira a permitir a avaliação em quatro grandes esferas:

- a) sucesso e obstáculos percebidos por docentes;
- b) sucesso e obstáculos percebidos por discentes;
- c) sucesso e obstáculos percebidos por egressos;
- d) sucesso e obstáculos percebidos por funcionários administrativos.

No que tange aos docentes, os seguintes critérios foram avaliados:

- e) sucesso na orientação;
- f) existência de políticas de capacitação docente;
- g) qualidade e estrutura para atividades de ensino.

No caso dos discentes, os critérios foram:

h) qualidade das orientações e dissertações;

i) aprendizagem e avaliação dos alunos;

j) permanência e evasão do curso.

Para os funcionários administrativos, foram avaliados:

k) condições e sucesso no trabalho;

l) oportunidades de capacitação.

Em todos os níveis de atuação, aplicaram-se questões quanto ao sucesso do PPGCAF de forma geral, incluindo os seguintes critérios:

m) estrutura física;

n) estrutura curricular;

o) fluxo de formação;

p) taxas de aprovação nas disciplinas e conclusão do curso;

q) oportunidade de envolvimento em atividades extracurriculares;

r) políticas de inserção nacional e internacional de docentes e discentes.

Os resultados da autoavaliação deverão ser utilizados para auxílio no preenchimento da Plataforma Sucupira e, conseqüentemente, o sistema de ava-

liação da CAPES. Nessa primeira autoavaliação, a participação de cada segmento foi considerada satisfatória, com as seguintes proporções:

I) docentes – 100%;

II) discentes – 74%;

III) funcionários administrativos – 100%;

IV) egressos – 69% do total de egressos efetivamente localizados e contatados.

## **6 PONTOS FORTES**

Em geral docentes, discentes, egressos e funcionários administrativos avaliaram positivamente o PPGCAF. Os pontos fortes foram o comprometimento dos docentes, a estrutura curricular e o fluxo de formação.

## **7 PONTOS FRACOS**

A maior parte dos aspectos negativamente avaliados disse respeito à estrutura física para a pesquisa, oportunidades de atividades extracurriculares, acesso à internet e a bases de dados com periódicos específicos na biblioteca. Os egressos mencionaram a falta de oportunidades de envolvimento em projetos dos docentes, de forma a estimular a produção discente. No que tocou aos

processos administrativos, queixas ocorreram quanto à falta de respeito aos procedimentos e prazos previstos no regulamento do curso. Todos esses aspectos foram considerados no Plano Estratégico para 2021-2014, descrito em seção anterior.

## **8 REAVALIAÇÃO**

Os aspectos positivos e negativos dessa primeira autoavaliação vêm sendo discutidos, de maneira a aprimorar o processo, com novas aplicações sendo previstas para ocorrer a cada dois anos. As próximas deverão ter lugar em 2022 e 2024. Para estas próximas autoavaliação, serão utilizados os formulários apresentados nos Apêndices A e B.

## ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

Desde a sua criação, o PPGCAF totalizou 213 egressos. Em levantamento realizado ao longo de 2019 e 2020, deste total, a maior parte (72%) eram pesquisadores e docentes do ensino superior, estando vinculados a IES públicas ou privadas. Uma quantidade menor de ex-alunos (16%) exercia suas profissões no setor privado ou em órgãos municipais, estaduais ou federais, aplicando em sua prática cotidiana a formação recebida no curso. Do total dos 197 egressos titulados até então, 101 alunos (ou 51%) cursaram ou encontram-se em meio a cursos de doutoramento. Não foi possível localizar e mapear a atuação de 20% dos egressos.

Dentre os egressos acerca de cujas atividades foi possível localizar informações mais precisas, destacam-se:

- **Felipe Amorim da Cunha** (conclusão 2008); Doutorado em Ciências pelo Programa de Pós-Graduação em Fisiopatologia Clínica e Experimental (FISCLINEX) na Universidade do Estado do Rio de Janeiro e docente permanente do Programa de Pós-Graduação em Ciências do Exercício e do Esporte (PPG-CEE/UERJ). Bolsista JCNE da FA-PERJ.

- **José Edmilson da Silva** (conclusão 2008); Coordenador de Projetos e Extensão Curricular da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro - SME/RJ; Diretor do Ginásio Experimental Olímpico (GEO) de Santa Teresa, Rio de Janeiro; Coordenador I da 4ª Coordenadoria de Educação Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro; Coordenador do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro Universitário Augusto Motta.

- **Daniel Correa de Mattos** (conclusão 2009); Professor da Prefeitura do Município do Rio de Janeiro, Secretaria Municipal de Educação; Coordenador do Ginásio Experimental Olímpico (GEO) de Santa Teresa, Rio de Janeiro.

- **Jacques Araújo Netto** (conclusão 2010); Diretor de Planejamento e Gestão da Federação de Voleibol do Rio de Janeiro; Docente da Universidade Estácio de Sá no curso de Educação Física; Docente do Centro Universitário Augusto Motta no curso de Educação Física; Coordenador do curso de Educação Física da Universidade Estácio de Sá nos Campi: Resende, Barra Word Recreio e Jardim Sulacap.

- **João Domingos Bezerra Mandarino** (conclusão 2011); Diretor Executivo de Esportes Olímpicos do Fluminense Football Club; Diretor da WM Empreendimentos Esportivos, atuando na elaboração, gerenciamento e prestação de contas de projetos esportivos incentivados; Docente dos cursos de graduação e especialização em Educação Física, do Centro Universitário Augusto Motta – UNISUAM; Gestor do Núcleo Esportivo João Havelange e Coordenador de projetos de extensão na área de esportes e técnico de handebol na UNISUAM; Docente do curso de Educação Física da Universidade Estácio de Sá – UNESA; Coordenador de Educação Física

ca/Espportes do Sistema Miguel Couto de Ensino.

- **Orestes Manoel da Silva** (conclusão 2011); Docente da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ).

- **Rafael Mocarzel** (conclusão 2011), Doutorado em Educação Física, na Universidade do Porto, Portugal, defesa em 2021; Professor Colaborador do Conselho Regional de Educação Física da 1ª região (CREF-1).

- **Robson da Fonseca Alves** (conclusão 2012); Docente da Universidade Estácio de Sá – UNESA; Diretor Técnico de Ensino da Empresa SAFE Treinamentos e Consultoria em Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida, Docente Conteudista Nacional da Universidade Estácio de Sá para a disciplina de Socorros e Urgências em Atividades Físicas; Professor/Tutor da área da saúde do Núcleo de Ensino à Distância (EAD) da Universidade Estácio de Sá, nas disciplinas de: anatomia sistêmica, atividade física, saúde e qualidade de vida, socorros e urgências em atividades físicas, Educação Física, nas Unidades e Programas de Saúde; Professor/Tutor da disciplina Vigilância em Saúde, da Pós-Graduação/MBA em Estratégia em Saúde da Família, pela Universidade Estácio de Sá.

- **Bruna Medeiros Neves** (conclusão 2013); Chefe do Departamento de Apoio ao Ensino na Escola de Educação Física do CEFAN - Marinha do Brasil.

- **Edson Faret da Costa Júnior** (conclusão 2013); Docente concursado da FAETEC e do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ); Docente celetista da Universidade Salgado de Oliveira (SG/RJ) nos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Educação Física; Professor Substituto na Universidade Fede-

ral Fluminense; Gestor na Pós-graduação Lato Sensu nos cursos: Futebol e Futsal, Educação Física Escolar, Treinamento Funcional e Psicomotricidade.

- **Gustavo Gonçalves Cardozo** (conclusão 2013); Doutorando do Programa de Pós-Graduação em Ciências do Exercício e Esporte – UERJ; Coordenador do Programa Total-Care da Amil-RJ.

- **Manuella Lopardi Steigleder** (conclusão 2013); Professora da Rede Estadual de ensino do Rio de Janeiro.

- **Marco Antonio Muniz Lipfert** (conclusão 2013); Doutorado em Ciências do Desporto, pela Faculdade de Desporto da Universidade do Porto - Porto – Portugal

- **Renato de Oliveira Massaferrri** (conclusão 2013); Doutorado em Ciências pelo Programa de Pós-Graduação em Fisiopatologia Clínica e Experimental (FISCLINEX) na Universidade do Estado do Rio de Janeiro e docente permanente do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Desempenho Humano Operacional da Universidade da Força Aérea (UNIFA) - Força Aérea Brasileira.

- **Wendell Leite Bernardes** (conclusão 2013); Diretor Técnico do CIRD-RJ (Centro Integrado de Reabilitação e Clínica da Dor).

- **Carlos Eduardo Rafael de Andrade Ferrari** (conclusão 2014), Defendeu sua Tese de Doutorado em 2020 na Faculdade do Desporto da Universidade do Porto.

- **Ivone Ouverney Santos de Azevedo** (conclusão 2014). Coordenadora pedagógica do Campus de São Cristó-

vão I, do Colégio Pedro (2014 a 2016) e chefe adjunta à Coordenação Geral (antiga chefia de departamento) de Educação Física do Colégio Pedro II (2016 a 2019).

- **Ronald Schneider** (conclusão 2014); Docente do Colégio Pedro II, unidade Humaitá, Rio de Janeiro.

- **Thiago Brandão** (conclusão 2014), Doutorado em Educação Física na Universidade do Porto, Portugal. Defesa em 2021.

- **Ana Carolina Vianna Kunz** (conclusão 2015); Professora de Educação Física da Prefeitura da Cidade do Rio de Janeiro atuando em cargo de confiança de Coordenadora Pedagógica; Docente do Centro Universitário Augusto Motta nos cursos de licenciatura e bacharelado em Educação Física.

- **Arlindo Fernando Paiva de Carvalho Junior** (conclusão 2015). Doutorando em Educação pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO) com coorientador da Universidade da Coruña, Espanha. Professor do Instituto Benjamim Constant, onde coordena o grupo de pesquisa “Cotidianos Escolares e Educação Especial: corpo, currículo e inclusão” (GPCECI). Também atua como professor colaborador na pós-graduação em Educação Física Escolar na Perspectiva Inclusiva da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e professor no curso de pedagogia a distância da UNIRIO/CEDERJ/UAB.

- **Charles Figueiredo Motta** (conclusão 2015); Empresário e fundador da Ideativa que atua no campo de produções e eventos na área de esportes.

- **José Guilherme Nogueira Kamel** (conclusão 2015), Professor Adjunto da Universidade Estácio de Sá nos

cursos de Educação Física e Fisioterapia. No curso de Educação Física ministra as disciplinas de Ciência da Musculação e Nutrição e Atividade Física.

- **Leonardo Carmos Santos** (conclusão 2015); Avaliador do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD 2019/MEC) para a área da Educação Física; Docente no Ensino Fundamental I e Educação Infantil (SME/RJ), na Fundação Municipal de Educação da Cidade de Niterói (FME/Niterói) atuando em turmas bilíngues (Libras/Português); Docente no curso de bacharelado em Educação Física na Unigama (RJ).

- **Ricardo Gonçalves Cordeiro** (conclusão 2015); Doutorando do Programa de Pós-Graduação em Ciências do Exercício e Esporte – UERJ; Docente da Universidade Estácio de Sá - UNESA.

- **Rodrigo Portal Peixoto** (conclusão 2015). Técnico em Assuntos Educacionais da UFRJ, lotado na Pró-Reitoria de Graduação, Divisão de Ensino.

- **José Eduardo Lattari Rayol Prati** (conclusão 2016). Docente Permanente do PPGCAF-UNIVERSO.

- **Renato Sobral Monteiro Jr** (conclusão 2016). Professor da UNIMONTES.

- **Rosane Barreto dos Santos** (conclusão 2016); Professora do Colégio Pedro II.

- **Alberto Souza de Sá Filho** (conclusão 2017). Professor do Centro Universitário de Anápolis.

- **Amana Mesquita Lima** (conclusão 2017); Profissional de Educação Física do Núcleo de Apoio à Saúde da Família (NASF) no Município do Rio de Janeiro

(RJ). Doutoranda na Escola Nacional de Saúde Pública da Fundação Oswaldo Cruz;

- **Catia Malaquias Silva Crelier** (conclusão 2017); Professora de Educação Física na Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro; Professora de Educação Física na Secretaria Municipal de Educação de Belford Roxo, ministrando aulas de Educação Física para classes especiais e regulares; Professora convidada do programa de pós-graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional do Centro Universitário São José e na Universidade Salgado de Oliveira na pós-graduação em Educação Escolar e Psicomotricidade.

- **Darlan Tavares dos Santos** (conclusão 2017), Doutorando em Biociências na UNIRIO.

- **Juliana de Jesus Pinheiro Peres** (conclusão 2017); Professora do Ensino Básico Téc. e Tecnológico da Universidade Federal do Rio de Janeiro, lotada no CAP UFRJ e coordena o de extensão "Ciência e educação física", voltado para a formação e capacitação de professores de educação física no Colégio de Aplicação da UFRJ.

- **Leonardo Fonseca da Silva** (conclusão 2017); Professor do ensino fundamental na prefeitura de Rio das Ostras; Professor do ensino fundamental na Prefeitura Municipal de Nova Iguaçu.

- **Marcos Jorand** (conclusão 2017), Professor da FAETEC Seeduc (Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro), Supervisor Técnico de Futebol das Categorias de Base do Fluminense Futebol Clube, Membro da Alianza Futsal (New York/USA)

- **Simone Berto da Costa** (conclusão 2017); Professora de Educação Física

das Secretaria Municipal de Educação e Secretaria Municipal de Cultura da Prefeitura Municipal de Macaé; Professora substituta na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), nos cursos de graduação em Educação Física e Pedagogia.

- **Bruno Inocêncio Vicente** (conclusão 2018); Professor EBTT Colégio Pedro II - Campus Realengo II.

- **Rui Pilon Batista de Jesus** (conclusão 2018); Doutorando no Programa de Pós-Graduação em Ciências do Exercício e Esporte – UERJ.

- **Andressa Santoro Faber Fidalgo** (conclusão 2019); Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Ciências do Exercício e Esporte – UERJ.

- **Bianca de Albuquerque Mathiesen Name** (conclusão 2019); Regente e professora-orientadora da Prefeitura da Cidade do Rio de Janeiro.

- **Leandro Guimarães Vargas** (concluiu 2019), Professor do Ensino Básico do Colégio Pedro II e Supervisor do Complexo Esportivo de São Cristóvão, do referido colégio.

- **Wesley de Souza do Vale** (conclusão 2019). Doutorando do Programa de Pós-graduação em Saúde Coletiva do Instituto de Medicina Social da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (PPGSC-IMS/UERJ)

- **Amanda Cristine da Silva** (conclusão 2020); Docente da Universidade Salgado de Oliveira nos cursos de licenciatura e bacharelado em Educação Física.

- **Ana Paula de Araújo Augusto** (conclusão 2020). Professora do Instituto Federal do Rio de Janeiro – IFRJ, Coordenadora do Projeto de Pesquisa e

Extensão de Qualidade de Vida dos Servidores do Campus Rio de Janeiro

- **Antonio Carlos da Silva** (conclusão 2020); Funcionário público estadual atuando na Transpetro Transportes S/A no setor de departamento de pessoal; Docente no Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial – (SENAC/RJ).

- **Fernanda Mazzelli Almeida Maio** (conclusão 2020). Ex-vereadora por dois mandatos na cidade de Guara-pari (2012-2020). Gerente de projetos e articulação de políticas intersetoriais da Secretaria de Trabalho, Assistência e Desenvolvimento Social do Espírito Santo. Faixa preta de jiu-jitsu, atual campeã brasileira e vice campeã mundial da modalidade.

- **Ighor Amadeu Dias Henriques** (conclusão 2020); Docente da Universidade Estácio de Sá (UNESA-RJ) e da Faculdade Bezerra da de Araújo (FABA-RJ)

- **Marcos Landeira de Oliveira** (conclusão 2020); Diretor da Secretaria de Estado de Polícia Civil do Rio de Janeiro; Coordenador pela Secretaria de Estado de Segurança do Rio de Janeiro dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos de 2016.

- **Maria Clarice de Almeida Esteves** (conclusão 2020); Docente da Universidade Salgado de Oliveira, no curso de pedagogia; Professora na Rede Pública de Ensino em São Gonçalo, com atendimento Domiciliar e Hospitalar para crianças com Necessidades Especiais, além de realizar um trabalho como Orientadora Pedagógica também da Rede Municipal de São Gonçalo.

- **Viviane Faleiro** (conclusão 2020); Docente da Universidade Estácio de Sá (UNESA-RJ) e da UNOPAR.

## APÊNDICE A

Avalie a Disciplina nos seguintes pontos:

Conteúdo Programático\*

Inadequada/Insuficiente

Adequada

Excelente

Bibliografia indicada\*

Inadequada/Insuficiente

Adequada

Excelente

Sistema de avaliação adotado pelos

professores para avaliar os alunos\*

Inadequado

Regular

Bom

Ótimo

Pontualidade dos professores e

cumprimento da carga horária.\*

Ruim

Regular

Boa

Ótima

Dinâmica utilizada pelos profes-

sores na condução das aulas\*

Inadequada

Adequada

Boa

Excelente

Como você avalia seu desempenho

na disciplina?\*

Ruim

Regular

Bom

Ótimo

A DISCIPLINA CONTOU COM PA-

LESTRANTE EXTERNO?\*

SIM

Não

TENDO RESPONDIDO SIM AO

ITEM ANTERIOR, DIGA QUAL A

RELEVÂNCIA E QUALIDADE DA

PALESTRA PARA A DISCIPLINA

Sua resposta

Este espaço está reservado para os seus comentários, elogios e críticas.\*

Sua resposta

[Voltar](#)

[Enviar](#)

[Limpar formulário](#)

## APÊNDICE B

Este é um convite para você preencher o formulário. Enviarei as duas dissertações por e-mail.

### Autoavaliação das dissertações/teses do PPGCAF

Objetivo geral

Criar um conjunto de critérios para analisar as dissertações/teses do Programa de Pós-graduação em Ciências da Atividade Física (PPGCAF).

**E-mail \***

**1) Qual o título da dissertação/tese a ser avaliada (indicar o tipo de trabalho - tese ou dissertação)?**

**2) Qual o autor e o(s) orientador(es) do trabalho?**

**3) A dissertação/tese está em consonância com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) definidos pelas Nações Unidas?**

- Concordo
- Concordo parcialmente (justificar)
- Discordo

**Justificar**

**4) Quais ODS tem relação direta com a dissertação/tese?**

- ODS 1 - Erradicação da pobreza
- ODS 2 - Fome zero
- ODS 3 - Boa saúde e bem estar
- ODS 4 - Educação de qualidade
- ODS 5 - Igualdade de gênero
- ODS 6 - Água limpa e saneamento
- ODS 7 - Energia acessível e limpa
- ODS 8 - Emprego digno e crescimento econômico
- ODS 9 - Indústria, inovação e infraestrutura
- ODS 10 - Redução das desigualdades
- ODS 11 - Cidades e comunidades sustentáveis
- ODS 12 - Consumo e produção responsáveis
- ODS 13 - Combate as alterações climáticas
- ODS 14 - Vida debaixo d'água
- ODS 15 - Vida sobre a terra
- ODS 16 - Paz, justiça e instituições fortes
- ODS 17 - Parcerias em prol das metas

**5) A dissertação/tese tem aderência com as linhas de pesquisa do Programa?**

- Sim
- Não

**6) Qual linha de pesquisa do PPGCAF a dissertação/tese tem maior aderência?**

- Educação Física, Atividade Física, Esporte e Manifestações Culturais
- Aspectos Fisiológicos e Neuropsicológicos da Prescrição do Exercício Físico na Saúde e Desempenho Humanos
- Epidemiologia da Atividade Física, Exercício e Esporte

**7) Qual o grau de inovação que a dissertação/tese possui com a área da Educação Física?**

- Alto (Desenvolvimento com base em conhecimento inédito)
- Médio (Combinação de conhecimentos pré-estabelecidos)
- Baixo (Adaptação de conhecimento existente)

**8) Qual o impacto social da dissertação/tese no campo das Atividades Física (Quanto maior a aplicabilidade, abrangência, replicabilidade e interação entre diferentes atores, maior será o impacto)?**

- Alto
- Médio
- Baixo

**9) Qual o impacto econômico da dissertação/tese no campo das Atividades Físicas (Quanto maior a aplicabilidade, abrangência, replicabilidade e interação entre diferentes atores, maior será o impacto)?**

- Alto
- Médio
- Baixo

**10) Qual a abrangência da dissertação/tese na área da Educação Física?**

- Local
- Regional
- Nacional
- Internacional

**11) A dissertação/tese gerou**

**aceitação ou publicação de artigo em revistas indexadas no WebQualis (Estrato A)?**

- Sim
- Não

**12) A dissertação/tese gerou aceitação ou publicação de artigo em revistas indexadas no WebQualis (Estrato B)?**

- Sim
- Não

**13) A dissertação/tese gerou aceitação ou publicação de livro ou capítulo de livro?**

- Sim
- Não

**14) Qual o tipo de Produto Técnico/Tecnológico gerado pela dissertação/tese para a área Educação Física?**

- Carta, mapa ou similar
- Curso de Formação Profissional
- Empresa ou Organização Social inovadora
- Manual / Protocolo
- Material Didático
- Patente depositada, concedida ou licenciada
- Produto Bibliográfico Técnico/tecnológico
- Processo/Tecnologia e Produto/Material não Patenteável
- Software / Aplicativo
- Tecnologia Social
- Nenhuma das opções acima

**15) Há replicabilidade do Produto Técnico/Tecnológico para a área da Educação Física?**

- Sim
- Não

**16) Qual o impacto do Produto Técnico/Tecnológico para a área da Educação Física (Quanto maior a aplicabilidade, abrangência, replicabilidade e interação entre diferentes atores, maior será o impacto)?**

- Alto

- Médio
  - Baixo
- 17) Qual o nível de complexidade do Produto Técnico/Tecnológico para a área da Educação Física?**

- Alto (Desenvolvimento com sinergia ou associação de diferentes tipos de conhecimento e interação de múltiplos atores. Por exemplo: laboratórios, empresas, etc)
- Médio (Resulta da combinação de conhecimentos pré-estabelecidos e estáveis nos diferentes atores. Por exemplo: laboratórios, empresas, etc)
- Baixo (Resulta de desenvolvimento baseado em alteração/adaptação de conhecimento existente e estabelecido sem, necessariamente, a participação de diferentes atores)

**18) Há potencialidade do Produto Técnico/Tecnológico gerado pela dissertação/tese para algum tipo de inclusão social?**

- Sim
- Parcialmente (justificar)
- Não

**Justificar**

**19) O Produto Técnico/Tecnológico gerado pela dissertação/tese foi registrado/patenteado?**

- Sim
- Não

**20) Há rede ou grupo de pesquisa em colaboração no estudo que originou a dissertação/tese?**

- Sim

- Não
- Não foi verificado (caso existente, não foi incluído pelo aluno/orientador - no trabalho ou planilha do PPGCAF)

**21) O estudo envolvido na dissertação/tese obteve algum tipo de financiamento externo a IES?**

- Sim
- Não
- Não foi verificado (caso existente, não foi incluído pelo aluno/orientador - no trabalho ou planilha do PPGCAF)

**22) O estudo envolvido na dissertação/tese está inserido em algum processo de internacionalização?**

- Sim
- Não

Não foi verificado (caso existente, não foi incluído pelo aluno/orientador - no trabalho ou planilha do PPGCAF)

Enviar