

EPISTEMOLOGIA E METODOLOGIA DA PESQUISA

EMENTA

Estudo das bases metodológicas na produção do conhecimento científico e sua relação com diferentes campos da educação física, atividade física e saúde, em confluência com as áreas sociocultural e biodinâmica. Produção do conhecimento científico problematizando as relações entre a filosofia da ciência e os princípios éticos e estéticos e seus desdobramentos nas pesquisas acadêmicas. O método científico. Tipos de pesquisa e delineamentos de estudos. Avaliação da evidência científica. Conceito e tipos de plágio acadêmico. Utilização de bases de dados em pesquisa. Produção de textos acadêmicos. Elaboração de projetos de pesquisa.

OBJETIVOS

Analisar os contextos contemporâneos da produção do conhecimento científico nas relações que se tecem na filosofia da ciência, pautados em diferentes paradigmas. Discutir conceitualmente os métodos e delineamentos de pesquisa, bem como a aplicabilidade das diferentes abordagens no estudo das Ciências da Atividade Física. Elaborar ante-projeto de pesquisa, contendo: o problema, justificativa, relevância, objetivos, procedimentos metodológicos e referências.

JUSTIFICATIVA/HISTÓRICO

O estudo das diferentes etapas do método científico, bem como dos distintos delineamentos de pesquisa são importantes para a formação do pesquisador. No caso das Ciências da Atividade Física, há especificidades em cada uma das linhas de pesquisa, para uma adequada observação, interpretação e análise dos fenômenos de interesse, bem como para a manipulação de variáveis experimentais. Além disso, o estudo das bases metodológicas na produção do conhecimento científico e os princípios éticos e estéticos são essências nas pesquisas acadêmicas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – A crise do paradigma da modernidade. As condições sociológicas e filosóficas da crise das ciências. Da produção do conhecimento científico às ciências pós-modernas.

Unidade II - O método científico. Abordagem dos diferentes tipos de conhecimento (para chegar ao conhecimento científico), Conceituando senso comum, ciência, conhecimento científico e método científico; Etapas do método científico.

Unidade III - O Projeto de pesquisa. Componentes do projeto de pesquisa. Modelos de projetos de pesquisa descritos em editais de agências de fomento no país (CAPES, CNPq, FAPERJ)

- Questões éticas em pesquisa – TCLE (trabalho em aula).

Unidade IV - Tipos de pesquisa e delineamentos de estudos. Ensaio controlado randomizado, ensaio controlado não randomizado, série de casos e relato de casos, estudo caso controle, estudo de coortes, estudo transversal, estudos observacionais, estudo documental, estudos de revisão. Evidência científica. Plágio Acadêmico. Estruturas de projetos de pesquisa.

METODOLOGIA

Exposição oral dialogada. Metodologias ativas. Problematização.

AVALIAÇÃO

- Participação nos debates
- Trabalhos em aula
- Trabalho final da disciplina – Estrutura do trabalho

Folha rosto: dados de identificação do curso, título do trabalho, autor e orientador

Introdução (5 a 7 parágrafos)

Justificativa (um a dois parágrafos)

Objetivos (geral e específicos)

Esboço do método

Referências (ABNT)

BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Ministério da Saúde. Diretrizes metodológicas: elaboração de revisão sistemática e meta-análise de ensaios clínicos randomizados. Brasília: Ministério da Saúde, 2021.

GALAK, Eduardo; ATHAYDE, Pedro; LARA, Larissa. Por uma epistemologia da educação dos corpos e da educação física [recurso eletrônico] / organizadores. – Natal, RN : EDUFRRN, 2020. [https://public.cbce.org.br/arquivos/repositorio/Por%20uma%20epistemologia%20da%20educacao%20dos%20corpos%20e%20da%20educacao%20fisica%20\(Ci%C3%A7ncias%20do%20esporte,%20educacao%20fisica%20e%20producao%20do%20conhecimento%20em%2040%20anos%20de%20CBCE%20-%20v.%203\).pdf](https://public.cbce.org.br/arquivos/repositorio/Por%20uma%20epistemologia%20da%20educacao%20dos%20corpos%20e%20da%20educacao%20fisica%20(Ci%C3%A7ncias%20do%20esporte,%20educacao%20fisica%20e%20producao%20do%20conhecimento%20em%2040%20anos%20de%20CBCE%20-%20v.%203).pdf)

GROSGUÉL, Ramón. A estrutura do conhecimento nas universidades ocidentalizadas: racismo/sexismo epistêmico e os quatro genocídios/epistemicídios do longo século XVI. *Sociedade e Estado*, v. 31, p. 25-49, 2016. <https://www.scielo.br/j/se/a/xpNFtGdzw4F3dpF6yZVVGgt>

OLIVEIRA, Inês Barbosa de. *Boavetura & a Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

SANTOS, Boaventura e Souza. *Um discurso sobre as ciências*. São Paulo: Cortez. https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7243032/mod_resource/content/1/SANTOS%20Um%20discurso%20sobre%20as%20ci%C3%Aancias_LIVRO.pdf

THOMAS, Jerry R.; NELSON, Jack K.; SILVERMAN, Stephen J. *Métodos de pesquisa em atividade física*. Artmed Editora, 2012.

PAGE, Matthew J. et al. PRISMA 2020 explanation and elaboration: updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. *bmj*, v. 372, 2021. <https://www.bmj.com/content/372/bmj.n160.short>

SMART, Neil A. et al. Validation of a new tool for the assessment of study quality and reporting in exercise training studies: TESTEX. *JBIE Evidence Implementation*, v. 13, n. 1, p. 9-18, 2015. https://journals.lww.com/ijebh/FullText/2015/03000/Validation_of_a_new_tool_for_the_assessment_of.3.aspx