

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2021-
2023 DO PROGRAMA DE PÓS-
GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA
ATIVIDADE FÍSICA (PPGCAF)**



**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2021-
2023 DO PROGRAMA DE PÓS-
GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA
ATIVIDADE FÍSICA DA UNIVERSIDADE
SALGADO DE OLIVEIRA (PPGCAF)**

Niterói
2023



**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)**

Relatório de autoavaliação 2021-2023 [livro eletrônico]. -- Niterói, RJ : Editora Equalitas, 2024.
PDF

Relatório elaborado pela Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Ciências da Atividade Física (PPGCAF), 2023.
Bibliografia.
ISBN 978-65-983382-0-6

1. Atividade física 2. Autoavaliação
3. Educação física 4. Ensino superior
5. Pós-graduação - Brasil.

24-205364

CDD-613.71

Índices para catálogo sistemático:

1. Atividade física : Educação física 613.71
2. Avaliação física : Educação física 613.71

Tábata Alves da Silva - Bibliotecária - CRB-8/9253

ISBN: 978-65-983382-0-6

Editor

Carlos Alberto Figueiredo da Silva



COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO¹

José Eduardo Lattari Rayol Prati (Professor do PPGCAF)

Walace David Monteiro (Professor do PPGCAF)

Martha Lenora Copolillo (Professor do PPGCAF)

Sara Lúcia de Menezes (Professor do PPGCAF)

Amanda Fonseca (Secretária do PPGCAF)

Felipe Silva dos Santos (Egresso do PPGCAF)

André Luiz Gomes dos Santos (Discente do PPGCAF)

Avaliadores ad hoc

Raphael Silva Soares (Universidade do Estado do Rio de Janeiro)

Adriana Martins Correia (Universidade Federal Fluminense)

Adalgiza Moreno (Professor do PPGCAF)

Silvio Rodrigues Neto (Professor do PPGCAF)

Roberto Poton (Professor do PPGCAF)

Renata Osborne (Professor do PPGCAF)

Roberto Ferreira dos Santos (Professor do PPGCAF)

¹ Comissão nomeada em 25 de outubro de 2022, conforme consta em ata de reunião de professores do Programa de Pós-graduação em Ciências da Atividade Física da Universidade Salgado de Oliveira.

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2021-2023

Relatório elaborado pela Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Ciências da Atividade Física (PPGCAF).

Niterói
2023

RESUMO

O objetivo deste relatório é apresentar os resultados do processo de autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Ciências da Atividade Física, da Universidade Salgado de Oliveira, no período compreendido entre 2021 e 2023. A Comissão de Autoavaliação definiu procedimentos que foram discutidos em Colegiado e efetivados na prática, obtendo os seguintes resultados. O Programa de Pós-graduação em Ciências da Atividade Física (PPGCAF) da Universidade Salgado de Oliveira apresenta uma série de pontos fortes, incluindo sua coerência com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), sua estrutura acadêmica conceitualmente coesa e diversidade de projetos de pesquisa. Além disso, destaca-se a congruência entre os produtos finais e os objetivos do programa, a exigência de qualidade na produção acadêmica e a participação ativa em eventos científicos, demonstrando engajamento e contribuição para o meio acadêmico. A inserção profissional dos egressos e a atuação internacional do corpo docente também são aspectos positivos, evidenciando uma rede de colaboração e impacto significativo. Entretanto, há pontos a serem considerados para melhorias, como a necessidade de ajustes nas linhas de pesquisa ou projetos para abordar aspectos pedagógicos das atividades físicas e reforçar critérios de avaliação para garantir maior coerência. A baixa mobilidade internacional de alunos e docentes, juntamente com a ausência de informações adequadas para estrangeiros, representam desafios para a internacionalização do programa. As oportunidades incluem reflexões para aprimoramentos, estímulo à produção coletiva e aprimoramento dos critérios de avaliação. No entanto, a perda de qualidade acadêmica, baixa produtividade científica, baixa participação internacional dos docentes e impacto limitado dos projetos sociais representam ameaças que requerem atenção para o contínuo desenvolvimento do programa.

Palavras-chave: Educação Física; Atividade física; Área 21; Avaliação interna; Autoavaliação; CAPES.

LISTA DE ABREVIATURAS

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior é uma fundação vinculada ao Ministério da Educação do Brasil que atua na expansão e consolidação da pós-graduação stricto sensu em todos os estados brasileiros. Desde abril de 2021, Cláudia Queda de Toledo é a presidente da instituição.

PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional

PPGCAF – Programa de Pós-graduação em Ciências da Atividade Física.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	09
2 PREPARAÇÃO	10
3 A COMISSÃO	11
4 IMPLEMENTAÇÃO	11
5 DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS	12
6 DADOS COLETADOS.....	14
7 PROGRAMA.....	14
8 FORMAÇÃO.....	31
9 IMPACTO NA SOCIEDADE.....	42
10 ANÁLISE SWOT.....	78
11 DOCUMENTOS CONSULTADOS.....	85

1 INTRODUÇÃO

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) estipulou como critério primordial para a avaliação dos programas de pós-graduação a instauração de processos de autoavaliação, com vistas a subsidiar eficientemente seu planejamento estratégico. Este direcionamento busca assegurar uma congruência entre os objetivos delineados nos Planos de Desenvolvimento Institucional das Instituições de Ensino Superior e as aspirações individuais dos programas, sejam elas de cunho regional, nacional ou internacional.

Os processos de autoavaliação devem ser contínuos e integrados, provendo dados e informações cruciais para a elaboração de ações a serem implementadas nos períodos subsequentes. Nesse sentido, é imperativo que tais procedimentos contemplem uma ampla participação da comunidade acadêmica envolvida nos programas de pós-graduação, englobando não somente a gestão, o corpo docente e discente, mas também outros atores relevantes, com o intuito de identificar tanto os pontos fortes quanto os aspectos a serem aprimorados.

Nesse contexto, foi instituída uma comissão de autoavaliação, em 2019, composta por três membros docentes, um discente e um

membro do corpo administrativo. Esta comissão foi incumbida de definir os procedimentos pertinentes, os quais foram submetidos à deliberação em colegiado e realizados ao longo do ano de 2019 e 2020. Em 2022, a NOVA COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO, constituída por 4 docentes, uma secretária, um egresso e um discente, com o auxílio de vários avaliadores ad hoc, elaboraram as estratégias para a coleta dos dados. A seguir, detalharemos as etapas referentes à implementação do processo de autoavaliação.

O presente relatório tem como escopo apresentar os resultados alcançados por meio do levantamento conduzido pela Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Atividade Física, da Universidade Salgado de Oliveira, referentes ao período quadrienal compreendido entre 2021 e 2024, com o foco nos anos de 2021, 2022 e 2023.

2 PREPARAÇÃO

Durante esta etapa, foram empreendidos esforços para sensibilizar os membros docentes, discentes e funcionários administrativos quanto à relevância e engajamento no processo de autoavaliação. Tal sensibilização ocorreu por meio de discussões durante as reuniões de colegiado e da comunicação direta aos docentes e

discentes, enfatizando a importância de sua participação ativa. No âmbito das reuniões de colegiado, foram deliberados os temas a serem abordados e os métodos de avaliação, contemplando critérios tanto quantitativos quanto qualitativos.

3 A COMISSÃO

A constituição da NOVA COMISSÃO de autoavaliação foi deliberada durante uma reunião de colegiado em 25 de outubro de 2022. Os membros designados para compor a NOVA COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO são os seguintes:

- Dr. José Eduardo Lattari Rayol Prati (Professor do PPGCAF)
- Dr. Wallace David Monteiro (Professor do PPGCAF)
- Dr^a Martha Lenora Copolillo (Professor do PPGCAF)
- Dr^a Sara Lúcia de Menezes (Professor do PPGCAF)
- Amanda Fonseca (Secretária do PPGCAF)
- Felipe Silva dos Santos (Egresso do PPGCAF)
- André Luiz Gomes dos Santos (Discente do PPGCAF)

4 IMPLEMENTAÇÃO

A coleta de dados foi predominantemente conduzida por meio de formulários de autoavaliação encaminhados pelo Whatsapp e e-mails, considerando os seguintes aspectos: a) desenvolvimento de

instrumentos específicos para cada segmento (docentes, discentes, egressos e funcionários administrativos), abordando itens comuns e características distintivas; b) aplicação exclusiva dos instrumentos de avaliação de forma online; c) análise das informações obtidas sob uma perspectiva tanto quantitativa quanto qualitativa. Para isto, a ficha de avaliação da área 21 foi utilizada em seus três quesitos e respectivos itens. Os itens foram transformados em questões que deveriam ser organizadas por três grupos. O grupo 1 (PROGRAMA) foi composto pelos docentes Martha Copolillo, Carlos Alberto Figueiredo da Silva, Amanda Fonseca e Sara Menezes. O grupo 2 (FORMAÇÃO) foi composto pelos docentes José Eduardo Lattari Rayol Prati, Wallace Monteiro, Renata Osborne, Felipe Silva dos Santos e Thiago Guimarães. O grupo 3 (IMPACTO SOCIAL) foi composto pelos docentes Adalgiza Moreno, Silvio Neto, Roberto Ferreira dos Santos, André Luiz Gomes dos Santos e Roberto Poton Martins.

5 DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Após a tabulação dos dados, os resultados foram tornados públicos à comunidade do PPGCAF, através do endereço <https://www.ppgcaf.universo.edu.br/> com foco na identificação de ambiente interno (pontos fortes e fracos) e ambiente externo (oportunidades e ameaças) do programa. Essa divulgação

estimulou uma reflexão interna, resultando na definição de aspectos a serem incorporados ao Planejamento Estratégico para o período de 2024 a 2028. Os resultados foram categorizados de forma simplificada, permitindo a avaliação em quatro grandes áreas:

- Pontos fortes e fracos percebidos pelos docentes;
- Pontos fortes e fracos percebidos pelos discentes e egressos;
- Oportunidades e ameaças percebidas pelos discentes e egressos;
- Oportunidades e ameaças percebidas pelos funcionários administrativos.

Dentro de cada categoria, foram avaliados critérios específicos, tais como qualidade das orientações, aprendizagem dos alunos, condições de trabalho e políticas de inserção nacional e internacional.

6 DADOS COLETADOS

1 – PROGRAMA (Coleta dos dados organizada pelos docentes: Martha Copolillo, Carlos A. F. Silva, Amanda Fonseca e Sara Menezes)

1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.

1.1.1 Estrutura Acadêmica do Programa

O Programa apresenta uma reestruturação da Proposta Acadêmica do Programa, justificando a visita presencial após a avaliação quadrienal. Nesse ponto, cabe destacar que proposta apresentada ainda necessita de ajustes nas linhas de pesquisa. A única relação que o programa faz com o PDI da IES refere-se a que “O PPGCAF tem por objetivo geral fomentar a produção de conhecimento e formar pessoal qualificado para o exercício das atividades de pesquisa e do magistério superior, contribuindo assim para o avanço do conhecimento no campo das Ciências da Atividade Física, tais objetivos estão em consonância com o Plano de Desenvolvimento.

Existe uma coerência conceitual. Entretanto, em função de vários trabalhos já desenvolvidos no programa sobre questões pedagógicas da educação física, não se percebe nas linhas de pesquisa uma sinalização clara para esta dimensão. A linha de pesquisa “Educação Física, Atividade Física, Esporte e Manifestações Culturais” não deixa claro: as manifestações pedagógicas e sociais da atividade física. Há que se discutir a possibilidade de alteração no nome da linha de pesquisa ou inserir este aspecto em algum dos projetos de pesquisa vinculados à linha.

As linhas de pesquisa não apresentam sobreposição. Os projetos de pesquisa estão adequadamente inseridos nas três linhas com coerência conceitual com cada uma dessas linhas.

O programa cumpre integralmente no que se solicita sobre área de concentração, linhas de pesquisa e projetos relacionados às linhas de pesquisa.

Cada linha de pesquisa possui pelo menos quatro professores inseridos. No entanto, há que se observar também os projetos de pesquisa.

Os projetos de pesquisa são abrangentes (considerados projetos “guarda-chuva”), possibilitando abrigar os estudos de vários discentes.

Foi verificado que em alguns projetos há que se inserir as bolsas oferecidas pela UNIVERSO e pela CAPES, bem como inserir todos os discentes nos projetos de pesquisa correspondentes dos orientadores. Além disso, há ainda a necessidade de todos os professores terem grupos de pesquisa no DGP-CNPQ ou participarem de algum grupo, inserindo todos os seus discentes.

1.1.2 Proposta Curricular do Programa

O perfil de egresso está claramente descrito. A estrutura curricular proporciona o desenvolvimento técnico-científico adequado às linhas de pesquisa, bem como garante uma sólida formação didático-pedagógica e científica. Para isto, a matriz curricular contém disciplinas e atividades acadêmicas que contemplam conteúdos relacionados à: epistemologia, ética, filosofia da ciência e da educação, metodologia da pesquisa, ensino e estatística.

Na disciplina “epistemologia e metodologia da pesquisa”, bem como a disciplina “estatística e métodos quantitativos” e

“métodos qualitativos de pesquisa”, não está claro nas ementas o conteúdo relacionado à ética em pesquisa. O conteúdo relacionado à filosofia da ciência se encontra nas disciplinas “epistemologia e metodologia da pesquisa” e “didática do ensino superior”.

Há conteúdos de formação específica às linhas de pesquisa do PPGCAF. Entretanto, poder-se-ia inserir disciplinas eletivas às linhas de pesquisa “Educação Física, Atividade Física, Esporte e Manifestações Culturais” e “Epidemiologia da Atividade Física, Exercício e Esporte”, de forma a manter maior equilíbrio entre as linhas.

Disciplinas que se relacionam com as 3 linhas de pesquisa:

- *Atividade física, promoção da saúde e inclusão social*
- *Epistemologia e metodologia da pesquisa*
- *Didática e metodologia do ensino superior*
- *Estágio em docência superior*
- *Seminário de Consolidação Temática e Pesquisa*
- *Tópicos especiais em revisões de literatura e meta-análises*
- *Dissertação I*
- *Dissertação II*

Disciplinas que se relacionam especificamente com a linha de pesquisa “Educação Física, Atividade Física, Esporte e Manifestações Culturais”:

Métodos qualitativos em ciências da atividade física (obrigatória de linha de pesquisa):

- *Violências nos esportes*
- *Etnometodologia e atividade física*
- *Sociologia do Esporte*

Disciplinas que se relacionam com a linha de pesquisa Aspectos Fisiológicos e Neuropsicológicos da Prescrição do Exercício Físico na Saúde e Desempenho Humanos:

- *Estatística - Métodos quantitativos em ciências da atividade física*
- *Prescrição do treinamento de força para o desempenho*
- *Aspectos fisiológicos e metodológicos da prescrição do treinamento aeróbio*
- *Tópicos especiais em biomecânica*
- *Atividade física e adaptações cardiometabólicas*

Disciplinas que se relacionam à linha de pesquisa “Epidemiologia da Atividade Física, Exercício e Esporte”:

- *Aspectos epidemiológicos e fisiológicos da atividade física nas doenças crônicas*
- *Envelhecimento ativo*

O curso apresenta o conjunto de disciplinas oferecidas (discriminando obrigatórias e optativas(eletivas); e nível de oferecimento - mestrado, periodicidade, estrutura curricular e a sua forma de organização, bem como outras atividades acadêmicas envolvidas no processo de formação. Entretanto, há necessidade de explicitar a participação em projetos de extensão, organização de eventos, e o estágio supervisionado.

O programa está totalmente presencial.

O PPGCAF explicita o processo de seleção, a periodicidade da matrícula, o número de vagas, os critérios de avaliação e o número de créditos obrigatórios e optativos.

Houve atualização das ementas com referências atualizadas, incluindo artigos científicos e evitando o autoreferenciamento. No entanto, há que se manter essa atualização semestralmente, de forma a acompanhar as mudanças, inovações e desenvolvimento na literatura científica.

1.1.3 Infraestrutura

Há necessidade de grande atenção a este item, pois na proposta e no site ainda são necessárias várias atualizações. As descrições e equipamentos necessitam ser mais bem detalhados, bem como documentados e fotografados.

Apenas um laboratório parceiro é citado, mas talvez seja o caso de retirá-lo da proposta, já que sua utilização é diminuta .

As formas de acesso à internet e tecnologias disponíveis não são informadas. Há que se atualizar esta informação na proposta do programa, visto que novas wi-fi foram instaladas, com novas senhas e também novas TDIC.

O acervo bibliográfico relativo à área/subárea (que deve cobrir toda a bibliografia básica das disciplinas), bem como as principais bases de dados disponibilizadas aos docentes e discentes do PPGCAF não estão descritas. Ponto fundamental, pois toda a bibliografia deve estar disponibilizada para os discentes na biblioteca ou via base de dados. Neste ponto, a biblioteca tem de ser mais valorizada na proposta, com o detalhamento necessário. Inclusive os artigos das ementas devem ser possíveis de acesso pela biblioteca e no programa.

As parcerias que têm sido estabelecidas buscam uma relação de reciprocidade e independência.

1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à proposta do programa.

1.2.1 Dimensão do corpo Docente Permanente

As modificações do corpo docente ocorridas desde a última avaliação do programa não são apresentadas e justificadas. Há necessidade de atualização neste item, em virtude da saída de vários docentes e contratações de outros.

O corpo docente atual apresenta o número de 14 permanentes e 2 colaboradores. Este número implica o conceito REGULAR. Para subir o conceito para BOM seriam necessários no mínimo 17 docentes permanentes.

O programa possui 14 professores permanentes, sendo que 3 deles são por cessão da UFRRJ, com toda documentação correta.

Todos os docentes vinculados à UNIVERSO têm 20 ou mais horas. Assim, 100% dos docentes têm no mínimo 20 horas.

1.2.2 Coerência acadêmica do Corpo Docente à proposta do PPG

Existe coerência epistemológica entre o perfil dos docentes (permanentes, colaboradores e visitantes) e a proposta do PPGCAF (área(s) de concentração, linhas de pesquisa, projetos de pesquisa e disciplinas. As três linhas de pesquisa apresentam um corpo docente coerente com a formação e produção científica. A Linha de Pesquisa “Educação Física, Atividade Física, Esporte e Manifestações Culturais” apresenta os docentes: Martha Copolillo (doutora em Educação); Roberto Ferreira dos Santos (doutor em Ciências do Desporto e Educação Física); Carlos Alberto Figueiredo da Silva (doutor em Educação Física) e Renata Osborne (doutora em Educational Leadership).

A linha de Pesquisa “Aspectos Fisiológicos e Neuropsicológicos da Prescrição do Exercício Físico na Saúde e Desempenho Humanos” apresenta os docentes: José Educardo Lattari Rayol Prati (doutor Psiquiatria e Saúde Mental); Wallace Monteiro (doutor em Educação Física); Silvio Neto (doutor em Ciências Biológicas - Fisiologia); Roberto Poton Martins (doutor em Educação Física) e Thiago Guimarães (doutor em Ciências do Exercício e do Esporte).

A Linha de Pesquisa Epidemiologia da Atividade Física, Exercício e Esporte apresenta os docentes: Sara Menezes (doutora em Ciências Biológicas – Fisiologia), Adalgiza Moreno (doutora em Ciências Cardiovasculares), Bruno Ribeiro (doutor em Psiquiatria e Saúde Mental), Aldair de Oliveira (doutor em Saúde Coletiva) e Cláudio Melibeu Bentes (doutor em Pesquisa aplicada à saúde da criança e da mulher)

1.2.3 Estabilidade do corpo docente permanente

Em relação à alteração de permanente para colaborador a instabilidade negativa é de 0%. Isto significa que nenhum docente permanente tornou-se colaborador no quadriênio. Entretanto, somando-se os docentes do quadriênio, percebe-se que dos 18 docentes, 5 foram desligados. Há, portanto, um percentual de 73% de permanência no programa e de 27% de instabilidade negativa. Esta instabilidade deve ser justificada.

1.2.4 Percentual de docentes permanentes com dedicação exclusiva ao PPG

No mínimo, 50% do corpo docente permanente devem atuar como permanente somente neste PPG. Dos 14 docentes atuais, apenas 2 não atuam de forma exclusiva neste programa, ou seja, 14,28%.

No máximo, 30% dos docentes permanentes podem estar como permanentes em mais 2 PPGs. 14,28% atuam em mais 1 programa. Nenhum professor permanente do PPGCAF atua em 3 programas.

1.2.5 Capacidade de captação de recursos

O percentual dos que obtiveram captação é de 35,7% até o momento deste estudo.

1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.

1.3.1 Adequação da proposta ao Plano Institucional da IES.

O planejamento estratégico do PPGCAF deve se apresentar de forma articulada ao planejamento estratégico institucional para a pós-graduação, explicitando sua contribuição do nesse planejamento. A relação que o programa faz com o PDI da IES sintetiza-se desta forma: “O PPGCAF tem por objetivo geral fomentar a produção de conhecimento e formar pessoal qualificado para o exercício das atividades de pesquisa e do magistério superior, contribuindo assim para o avanço do conhecimento no campo das Ciências da Atividade Física”, o que segundo a proposta, tais objetivos estão em consonância com o Plano de Desenvolvimento.

1.3.2 Adequação do planejamento

A proposta apresenta cada um dos pontos fracos levantados nas Avaliações Quadrienais anteriores e, em acordo com o exposto no relatório da visita realizada em 2023, foi apontado que atitudes estão sendo tomadas pela IES e pela coordenação do programa no sentido de tentar sanar cada um deles. Dessa forma, já se evidenciam ações do programa no sentido de melhorar sua nota para a próxima avaliação Quadrienal. No entanto, grande parte

das medidas adotadas ou em adoção se apresentam no sentido de cobrar do corpo docente e discente maior produção, maior envolvimento, maior dedicação etc.; mas não se apresentam ações ou estratégias claras para auxiliar ou sustentar o corpo docente e discente para cumprir com as cobranças. Apresenta-se uma reestruturação da Proposta Acadêmica do Programa, justificando a visita presencial após a avaliação quadrienal. Apona-se que a IES tem uma política de concessão de Bolsas institucionais para os candidatos aprovados no PPGCAF. Não há uma descrição clara de como a aquisição de equipamentos contribuirá para a qualificação da formação dos discentes e conseqüentemente de melhores projetos de pesquisa, que resultem em melhores produções intelectuais.

A proposta contém as metas para a adequação e qualificação do corpo docente e para a evolução do PPGCAF. Entretanto, o planejamento estratégico não apresenta metas para qualificação do corpo docente, apenas menciona a possibilidade de pós-doutoramento. Entretanto, a necessidade de vários docentes recai, em muitos casos, na falta de habilidade para acessar sites, submeter artigos científicos em revistas de línguas estrangeiras, utilização de softwares de análise de dados, submissão de projetos na plataforma Brasil, atualização de ORCID, inscrição na Web of Science, Id da Scopus, inserir as produções no Research Gate ou

mesmo se cadastrar nele, de igual forma no Publons etc. Desta forma o planejamento estratégico deve prever cursos de formação profissional destes aspectos e também de utilização de inteligência artificial, planilha excel, word, construção de sites, Google Education entre outras ferramentas. Antes, porém, há necessidade de identificar as fragilidades do corpo docente nessas ferramentas.

O Planejamento estratégico deve ter como base o final do ciclo avaliativo subsequente, informando e discutindo a execução das metas propostas e os problemas e soluções adotadas. Entretanto, basicamente, o planejamento estratégico se prende ao quadriênio atual.

1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.

1.4.1 Adequação dos processos e procedimentos utilizados para a autoavaliação do Programa

O processo de autoavaliação envolveu toda a coletividade do PPGCAF (administração, docentes, discentes/egressos e outros), que produziram este documento.

SÍNTESE DO QUESITO 1 – PROGRAMA

Este relatório de autoavaliação institucional tem como proposta, permitir uma visão crítica e propositiva, com vistas a possibilitar discussões para futuras ações e uma reestruturação do Programa PPGCAF na Instituição de Ensino Superior Universidade Salgado de Oliveira.

O texto apresenta uma síntese, com o objetivo de apontar as reflexões que se desdobram de um processo de Autoavaliação do Programa. No que diz respeito à Proposta Acadêmica, o Programa passou por uma reestruturação após a visita presencial referente à avaliação quadrienal feita pelos avaliadores da CAPES. Pode-se identificar uma linha de coerência com o PDI da IES, visto que o PPGCAF vai ao encontro do objetivo geral institucional que é de *“fomentar a produção de conhecimento e formar pessoal qualificado para o exercício das atividades de pesquisa e do magistério superior, contribuindo assim para o avanço do conhecimento no campo das Ciências da Atividade Física”*.

Quanto a sua estrutura acadêmica, o PPGCAF apresenta uma coerência conceitual entre O NOME E OBJETIVO DO PROGRAMA (PPG), A(S) ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO (AC), AS LINHAS DE PESQUISA (LP) E OS PROJETOS DE

PESQUISA (PP). Contudo, ressaltamos as possibilidades de alguns ajustes nas Linhas de Pesquisas ou nos Projetos de Pesquisa, apontando a necessidade de desdobramentos epistemológicos da grande área existente, “ASPECTOS BIODINÂMICOS E SOCIOCULTURAIS DAS ATIVIDADES FÍSICAS”. Isso irá refletir em outros contornos nas linhas de pesquisa, com o intuito de melhor abordar e aprofundar os aspectos socioculturais e, especialmente, educacionais, o que vai ao encontro do PDI, no que diz respeito ao objetivo geral do PDI (1.4.5.1).

Acredita-se que, com essas reflexões, as dimensões pedagógicas e formativas no campo da Educação Física farão com que as inúmeras dissertações produzidas no Programa e que se encaixam nessas dimensões, tenham aderência clara e contundente, especialmente, no que diz respeito às manifestações pedagógicas das atividades físicas.

Como um ponto positivo, observa-se que, da forma como estão organizadas, as linhas de pesquisa não apresentam sobreposições. Os projetos de pesquisa estão adequadamente inseridos nas três linhas com aproximações conceituais com cada uma dessas linhas, que apresentam possibilidades de diálogos acadêmicos.

Quanto à estruturação do PPGAF, existe atualmente, uma área de concentração que se preenche com linhas e projetos de Pesquisas distintos que não apresentam dependência acadêmico-científica de um único docente. Dessa forma, destaca-se a possibilidade de que alguns professores circulem por vários Projetos de Pesquisa, o que pode potencializar a produção coletiva discente e, conseqüentemente do PPGCAF.

2 – FORMAÇÃO (Coleta dos dados organizada pelos docentes: José Eduardo Lattari, Wallace Monteiro, Renata Osborne, Felipe Santos e Thiago Guimarães)

2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.

2.1.1 Coerência do produto final

As dissertações apresentam de forma explícita a área de concentração, linha de pesquisa e o projeto do orientador, o que demonstra coerência do produto final.

2.1.2 Qualidade do produto final

As dissertações e os produtos devem apresentar qualidade, ou seja, foram publicados artigos em qualis A, livros em qualis L3 ou superior, capítulos em C3 ou superior. Entretanto, em relação ao Qualis 2017-2020. Há que se aguardar também a nova tabela do Qualis que será emitida em 2025.

2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.

2.2.1 Produção do corpo discente em eventos científicos

A produção intelectual dos discentes na forma de resumos publicados em anais de eventos científicos nacionais e internacionais obteve uma razão de 0,8, até o momento desta autoavaliação.

2.2.2 Produção bibliográfica dos discentes/egressos

Em geral, a produção bibliográfica total dos discentes/egressos titulados foi de 79 produtos. Diante de 47 discentes titulados, foi obtida a razão total de 1,5, até o momento desta autoavaliação..

2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida

2.3.1 Atuação dos Egressos (5 anos anteriores ao período de avaliação)

Um total de 64 egressos foram identificados, sendo que 47 (73,4%) estão atuando nos diferentes campos profissionais e acadêmicos.

Por sua vez, apenas 17 egressos (26,6%) não estão atuando na área.

2.3.2 Egressos de destaque na sociedade

Serão efetivados os destaques em 2024, a partir de agosto.

2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa.

2.4.1 Produção bibliográfica total do Programa

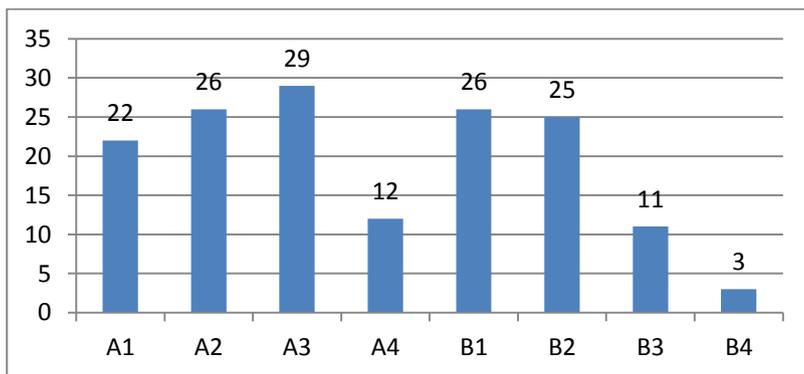
Dezoito docentes participaram de forma permanente no PPG neste último quadriênio, sendo que 14 professores estão orientando até o momento. Desses, 75,5% já atingiram 400 pontos com discentes. Dos demais docentes permanentes, quatro professores foram desligados, porém orientaram no ano de 2021. Por sua vez, cinco docentes foram credenciados no ano de 2022 e mais um em 2023. No que concerne à pontuação total de cada docente com discentes durante esse período de avaliação, elaboramos uma tabela abaixo para um maior detalhamento dos resultados atingidos até o ano de 2023.

Tabela 1- Pontuação total docentes com discentes do PPGCAF.

Docentes	2021	2022	2023	Total
Adalgiza Mafra Moreno	NA	0	100	100
Aldair José de Oliveira	60	520	60	640
Bruno Ribeiro Ramalho de Oliveira	NA	820	295	1115
Carlos Alberto Figueiredo da Silva	260	280	650	1190
Claudio Melibeu Bentes	NA	NA	0	0
José Eduardo Lattari Rayol Prati	390	600	240	1230
Martha Lenora Queiroz Copolillo	NA	40	260	300
Renata Osborne da Costa	0	60	610	670
Roberto Ferreira dos Santos	40	50	250	340
Roberto Poton Martins	0	0	150	150
Sara Lúcia Silveira de Menezes	NA	0	80	80
Silvio Rodrigues Marques Neto	0	110	470	580
Thiago Teixeira Guimarães	NA	0	490	490
Walace David Monteiro	80	90	390	560
Paulo de Tarso Veras Farinatti	80	NA	NA	80
Sérgio Eduardo de Carvalho Machado	70	NA	NA	70
Mauricio Murad	0	NA	NA	0
Sidney Cavalcante Silva	0	NA	NA	0

Legenda: NA = não se aplica

Gráfico 1 - Distribuição da produção em função do Qualis Periódicos.



2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.

2.5.1 Atividades de ensino nas disciplinas do PPG

Todos os docentes permanentes (100%) ministraram disciplinas no PPG no quadriênio.

2.5.2 Responsabilidade por Projeto de Pesquisa

Todos os docentes permanentes (100%) foram responsáveis por, pelo menos, 1 projeto de pesquisa ao longo do quadriênio.

2.5.3 Orientação no PPG

No total, 18 docentes participaram de forma permanente no PPG neste último quadriênio, sendo que 14 professores estão orientando até o momento. Desses, sete (87,5%) realizaram, em média, 2 a 6 orientações por ano. Dos demais docentes permanentes, quatro professores foram desligados, sendo que todos ainda orientaram no ano de 2021. Desses quatro docentes desligados, dois (50%) realizaram, em média, 3 orientações por ano, um obteve uma média de 1,5 orientações e o último docente não orientou no ano de 2021. Por sua vez, cinco docentes foram credenciados no ano de 2022 e mais um em 2023. Ao considerarmos a relativização desses professores credenciados no PPG, observamos que, três dos cinco docentes (60%) estão orientando, em média, 2 discentes por ano. O professor credenciado no ano de 2023 está, atualmente, orientando um discente.

2.5.4 Titulação no PPG

Considerando apenas os oito docentes permanentes do programa que estão orientando desde o início do quadriênio, sete (87,5%) titularam, pelo menos, 1 aluno por ano. Em relação aos quatro docentes que foram desligados, dos quatro que atuaram até o ano de 2021, dois orientaram pelo menos, 1 aluno por ano. Já quanto

aos seis professores credenciados no ano de 2022, ainda não foi concluída nenhuma titulação.

2.5.5 Orientação na graduação

Todos os docentes (100%) atuaram na orientação de alunos na graduação no que concerne ao trabalho de conclusão de curso.

SÍNTESE DO QUESITO 2 – FORMAÇÃO

O programa de pós-graduação em questão passa por uma análise minuciosa de sua eficácia e qualidade em diversos aspectos essenciais para a formação de seus discentes e egressos, bem como para o desempenho de seu corpo docente.

Ao se avaliar a qualidade e adequação das teses e dissertações, destaca-se a importância da coerência do produto final com as áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa. Isso é evidenciado pela clareza na apresentação da área de concentração, linha de pesquisa e projeto do orientador nas dissertações, garantindo assim a congruência entre o trabalho realizado e os objetivos do programa.

Outro ponto crucial é a exigência de qualidade no produto final, que se traduz na publicação de artigos em periódicos de alto impacto, livros ou capítulos de livro com classificação Qualis elevada. Essa exigência demonstra o compromisso do programa com a excelência acadêmica e a contribuição significativa para o avanço do conhecimento em suas áreas de atuação.

A qualidade da produção intelectual dos discentes e egressos também é analisada, levando em consideração a participação em eventos científicos e a produção bibliográfica. A presença ativa dos discentes em eventos nacionais e internacionais é um indicador positivo, refletindo o engajamento e a contribuição para o meio acadêmico. Da mesma forma, a produção bibliográfica dos titulados demonstra o impacto e a relevância de suas pesquisas, evidenciando a contribuição efetiva para a produção científica.

A análise do destino e atuação dos egressos revela o impacto do programa em suas carreiras profissionais e acadêmicas. A maioria dos egressos continua atuando na área de formação, demonstrando a eficácia do programa em preparar profissionais qualificados e capacitados para o mercado de trabalho.

No que diz respeito ao corpo docente, destaca-se a qualidade das atividades de pesquisa e produção intelectual, bem como o

envolvimento nas atividades de formação do programa. A participação ativa dos docentes na orientação de projetos de pesquisa e na condução de disciplinas é essencial para garantir uma formação sólida e abrangente aos discentes.

Sugerem-se alguns pontos que podem requerer melhorias no programa de pós-graduação:

1. Qualidade e adequação das teses e dissertações:

- Embora se destaque a coerência do produto final com as áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa, pode ser necessário reforçar os critérios de avaliação para garantir uma coerência ainda maior e uma maior adequação aos objetivos do programa.

2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos:

- A razão de 0,8 na produção intelectual dos discentes em eventos científicos pode indicar uma necessidade de incentivo ou apoio adicional para participação em tais eventos.
- A relação de 1,5 na produção bibliográfica dos discentes/egressos em relação ao número de

titulados sugere uma possível necessidade de aumento na produtividade ou impacto das pesquisas realizadas.

3. Destino, atuação e avaliação dos egressos:

- Embora a maioria dos egressos esteja atuando na área de formação, seria importante investigar as razões pelas quais 26,6% não estão atuando na área e identificar maneiras de aumentar essa taxa de inserção profissional.

4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente:

- Apesar da participação ativa dos docentes, pode ser necessário avaliar a distribuição da produção intelectual em relação ao Qualis dos periódicos, buscando aumentar a quantidade de publicações em periódicos de maior impacto.

5. Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa:

- Embora todos os docentes tenham ministrado disciplinas e participado de projetos de pesquisa, seria importante garantir que a orientação dos

discentes seja realizada de forma eficaz e produtiva, visando garantir uma formação de qualidade.

Esses pontos sugerem áreas específicas onde o programa pode focar para promover melhorias contínuas em sua qualidade e eficácia. Avaliar esses aspectos de forma crítica e adotar medidas corretivas pode contribuir significativamente para o aprimoramento do programa de pós-graduação.

3 – IMPACTO NA SOCIEDADE (Coleta dos dados organizada pelos docentes: Adalgiza Moreno, Silvio Neto, Roberto Poton, André Santos e Roberto Ferreira dos Santos)

3.1. Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.

3.1.1 Produção bibliográfica indicada dos DP

Ainda não foram indicadas as melhores produções, ficando para o último ano do quadriênio.

3.1.1 Produção técnica indicada dos DP

Ainda não foram indicadas as melhores produções, ficando para o último ano do quadriênio.

3.1.2 Produção do Programa

Ainda não foram indicadas as melhores produções, ficando para o último ano do quadriênio.

3.2. Impacto econômico, social e cultural do programa.

3.2.1 Avaliação quantitativa dos impactos do PPG

Dois impactos sociais se destacam no Programa. O primeiro está relacionado a um curso de formação profissional, realizado com a Prefeitura de Maricá, para professores da Educação Infantil. Houve transferência de conhecimento e tecnologia. O problema foi identificado a partir da dissertação de mestrado de Silvia Inês Gonçalves Flauzino, intitulada “A dança no contexto da educação infantil e a prática de docentes da rede municipal de educação, defendida no PPGCAF em 2022. O trabalho de Inês suscitou um Projeto de Extensão que possibilitou a elaboração de um curso de formação profissional para os professores que atuam nesse nível de ensino.

O segundo impacto refere-se ao Projeto de Pesquisa da discente Marília Salete Tavares, intitulado “Avaliação dos fatores e não motores associados ao risco de queda em idosos”, que mantém com a Secretaria de Saúde do Idoso da Prefeitura de Niterói um convênio de cooperação técnica. O PPGCAF recebe, em suas instalações, idosos do Projeto 60 UP que são avaliados nos riscos cardiovasculares, cognitivos e físicos. Os idosos recebem um laudo da variabilidade da frequência cardíaca, avaliação da

bioimpedância da avaliação da composição corporal, avaliação da qualidade de vida e informações relativas ao projeto. As informações também são encaminhadas à Secretaria de Saúde do Idoso da Prefeitura de Niterói.

3.2.2 Avaliação qualitativa dos impactos do PPG

a) impacto educacional - atividades/produtos que evidenciam a contribuição do PPG para a formação educacional, como cursos de educação continuada, atividade na educação básica, etc.

Curso de Formação Profissional para professores da Educação Infantil da Prefeitura de Maricá. Responsável: Prof^a Dr^a Martha Copolillo.

b) impacto científico - atividades/produtos que evidenciam a contribuição do PPG na formação e divulgação científica, organização/participação de eventos, promoção de intercâmbio de discentes e docentes, etc.

Projeto de Pesquisa da discente Marília Salete Tavares, intitulado “Avaliação dos fatores e não motores associados ao risco de queda em idosos”, que mantém com a Secretaria de Saúde do Idoso da Prefeitura de Niterói um convênio de cooperação técnica no Projeto da Secretaria Municipal do Idoso intitulado “Projeto

60 UP”. Responsáveis: Prof. Dr^a Adalgisa Moreno, Prof^a Dr^a Sara Menezes e as discentes Marília Salete Tavares, Kauane e Luana.

O PPGCAF organizou o II SEMINÁRIO EDUCAÇÃO FÍSICA & CULTURA DO MOVIMENTO em 2022, envolvendo docentes e discentes de instituições brasileiras, na Universidade Salgado de Oliveira, na cidade de Niterói, Brasil. A proposta deste seminário, para além de observar os mecanismos culturais que marcam os corpos, teve por objetivo refletir e semear ideias sobre o aspecto ativo do corpo na cultura. O foco foi no corpo agindo em relação aos códigos sociais, interpretando-os e modificando-os. Foi produzido o livro dos Anais, disponível em: <http://www.ijpe.periodikos.com.br/ed/637783b6a9539570fa0818a2>

O PPGCAF organizou III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E CULTURA DO MOVIMENTO & JORNADA INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DA ATIVIDADE FÍSICA em 2023, com a participação de professores estrangeiros: Prof^a Dr^a Beatriz Minghelli - Professora Adjunta na Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Algarve, Portugal; Taivan Steckling Muller Mestre pela Universidade do Porto, Portugal. Também recebemos o professor Leandro Lacerda, doutor em história pela Universidade Salgado de Oliveira. Envolveu também docentes e discentes da instituição de outras universidades. Foi produzido o livro dos Anais,

disponível

em:

<http://www.ijpe.periodikos.com.br/article/doi/10.51995/2675-0333.v6i1e2020048>

OBS: O I SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E CULTURA DO MOVIMENTO foi realizado no quadriênio anterior, em 2019, com a participação da Profª Drª Grit Kirstin Koeltzsch, da Alemanha e radicada na Universidade Nacional de Jujuy, Argentina. Também a Profª Drª Adriana Martins Correia da Universidade Federal Fluminense e do egresso do PPGCAF e doutorando da Universidade Federal do Rio de Janeiro, Leonardo Carmo Santos.

Disponível

em:

<https://www.youtube.com/watch?v=NVOjYnXZuSI&t=94s>

Em 2018, quadriênio anterior o PPGCAF organizou o SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE GESTÃO DO ESPORTE E DESENVOLVIMENTO HUMANO, realizado na Universidade Salgado de Oliveira, Niterói, Brasil. Participaram como conferencistas o Prof. Dr. José Pedro Sarmiento de Rebocho Lopes, da Universidade do Porto, Portugal; o Prof. Dr. Gustavo Paipe da Universidade Pedagógica, Moçambique. Além destes professores, participaram como debatedores o Prof. Dr. Marcio Dutra, da Fundação Getúlio Vargas; o Prof. Dr. Alfredo Gomes de Faria Junior; o Prof. Dr. Carlos Alberto Figueiredo da Silva; o Prof. Dr.

Roberto Ferreira dos Santos e o Prof. Dr. Mauricio Murad da Universidade Salgado de Oliveira. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Pq8H0fNYzBU>

c) impacto sociocultural - atividades/produtos que evidenciam contribuição do PPG para a cultura e sociedade, como a realização de atividades de assistência à comunidade, divulgação de conhecimento para a sociedade, etc.

Projeto Universo na Comunidade (subprojeto: Universo na Praia) tem como objetivo criar um elo de interação entre as atividades do Programa de Pós-graduação em Ciências da Atividade Física da Universidade Salgado de Oliveira e diferentes atores sociais, de forma a produzir e estender o conhecimento produzido no Programa para a cidade de Niterói. As atividades são realizadas na praia de Icaraí, aos sábados. Este Projeto é desenvolvido em parceria com discentes e docentes do PPGCAF, da graduação em Educação Física (Licenciatura e Bacharelado), com o apoio Institucional. Responsáveis: Prof. Dr. Wallace Monteiro e o discente André Luiz Gomes dos Santos.

d) impacto tecnológico/econômico - atividades/produtos que evidenciam contribuição do PPG para o desenvolvimento tecnológico e econômico do país, como o desenvolvimento de

técnicas, produtos, políticas públicas, etc. Os impactos relatados devem ter relação com os objetivos do PPG, os docentes permanentes devem ser responsáveis/coordenadores das atividades/produtos e deve haver discentes envolvidos.

3.3. Internacionalização, inserção (local, regional e nacional) e visibilidade do programa.

3.3.1 Visibilidade

A página do curso na internet está atualizada. Entretanto, talvez fosse mais adequado utilizar um layout mais contemporâneo.

A página apresenta os objetivos do curso, as áreas de concentração, as linhas de pesquisa, os professores orientadores, permanentes, colaboradores, a grade curricular, o regulamento, o repositório de dissertações. Entretanto, não apresenta as disciplinas com as ementas e mídias agregadas que auxiliem a divulgação, tais como facebook, instagan, youtube etc.

A página está em português e inglês.

3.3.2 Internacionalização e Inserção

Inserção do PPG

O PPGCAF atraiu os seguintes doutores para realizar o pós-doutoramento:

- *Dr^a ANDRESSA SANTORO FABER FIDALGO – Supervisionada pelo Prof. Dr. Wallace Monteiro.*
- *Dr. DAILSON PAULUCIO DA SILVA – Supervisionado pelo Prof. Dr. José Eduardo Lattari Rayol Prati.*
- *Dr. IGOR NASSER CARDOSO - Supervisionado pelo Prof. Dr. Wallace Monteiro.*
- *Dr. LEANDRO RIBEIRO DE LACERDA – Supervisionado pelo Prof. Dr. Carlos Alberto Figueiredo da Silva.*
- *Dr^a GRIT KIRSTIN KOELTZSCH (professora estrangeira – Alemanha) - Supervisionada pelo Prof. Dr. Carlos Alberto Figueiredo da Silva.*

Diversos alunos de graduação visitaram os laboratórios de pesquisa do PPGCAF, mas não há comprovação, tais como: livro de assinaturas, certificados etc.

Atividades foram desenvolvidas com a empresa SAF BOTAFOGO, a ONG 60 UP, as agências de fomento FAPERJ E CAPES,

Prefeitura de Maricá (Secretaria de Educação), Prefeitura de Niterói (Secretaria Municipal do Idoso).

Docentes que exercem cargos de gestão universitária externa ao PPGCAF

Gestão Universitária:

- *O professor Silvio Marques Rodrigues Neto exerce atualmente o cargo de coordenador do curso de Educação Física da Universidade Estácio de Sá.*
- *O Professor Claudio Melibeu Bentes exerce atualmente o cargo de coordenador do curso de Educação Física da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro.*

Liderança de sociedades e/ou de órgãos científicos, culturais, profissionais, sociais, governamentais, etc.

- *O professor Carlos Alberto Figueiredo da Silva exerce atualmente a liderança do CONSORTIUM GD INTER - LETTER OF TECHNICAL, SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL COOPERATION, organização dedicada a criação de relacionamentos internacionais no campo da*

pesquisa científica relacionada à educação física, esporte, gestão do esporte e atividade física.

Internacionalização do PPG

1) Pesquisa:

Projetos com participantes internacionais

- *TÍTULO: Atividade física, desenvolvimento e inovação: aspectos socioculturais e suas implicações nos campos acadêmico, esportivo e tecnológico*

Coordenador do Projeto: Prof. Dr. Carlos Alberto Figueiredo da Silva

Participantes:

Prof. Dr. José Pedro Sarmento de Rebocho Lopes, Universidade do Porto, Portugal

Prof. Dr. Rui Daniel Gaspar Neto Biscaia, Universidade de Lisboa, Portugal

Prof. Dr. Shahrouz Ghayebzadeh - Razi University, Iran

Prof. Dr. Tiago Ribeiro, Universidade de Lisboa, Portugal

Prof. Dr. José Leonardo Mataruna dos Santos, Canadian University of Dubai, UEA

Participação em Projetos de Pesquisa

Projeto de Pesquisa	Linha de Pesquisa	Área de Concentração	Natureza do Projeto	Situação	Período de Atuação
Atividade física, desenvolvimento e Inovação: aspectos socioculturais e suas implicações nos campos acadêmico, esportivo e tecnológico	EDUCAÇÃO FÍSICA, ATIVIDADE FÍSICA, ESPORTE E MANIFESTAÇÕES CULTURAIS	Aspectos Biodinâmicos e Socioculturais das Atividades Físicas	PESQUISA	EM ANDAMENTO	01/03/2021 a -

- **TÍTULO:** PROJECT “LAENOG” LATIN AMERICAN EUROPEAN NETWORK IN SOCIAL SUPPORT FOR ONLINE GAMING – Trata-se de um projeto em parceria com as universidades: Universidade de Lisboa (Faculdade de Motricidade Humana), Portugal; Universidade de Lille, França; Universidad de Castilla - La Mancha, Espanha; Universidade Federal do Rio de Janeiro; Universidad Tecnológica de Panamá (Panamá), UDELAS Universidad de las Américas (Panamá).

2) Produção intelectual:

Produção intelectual com coautores sediados em instituições estrangeiras

- **Prof. Dr. ABEL CORREIA – UNIVERSIDADE DE LISBOA, PORTUGAL, produção com o Prof. Dr. Carlos Alberto Figueiredo da Silva e o Prof. Dr. Tiago Ribeiro.**

THE MULTIDIMENSIONALITY OF SERVICE QUALITY AT THE 2016 RIO OLYMPIC GAMES	BIBLIOGRÁFICA	LIVRO		2017
JOGOS OLÍMPICOS RIO 2016: ESTUDO DO IMPACTO SOCIAL NO RIO DE JANEIRO	TÉCNICA	APRESENTAÇÃO DE TRABALHO		2017
EXAMINING SERVICE QUALITY AND SOCIAL IMPACT PERCEPTIONS OF THE 2016 RIO DE JANEIRO OLYMPIC GAMES	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO		2018
PERSPECTIVA SOCIAL E ORGANIZACIONAL DOS JOGOS OLÍMPICOS: ESTADO DA ARTE	BIBLIOGRÁFICA	LIVRO		2018
THE OLYMPIC GAMES? IMPACT ON THE	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM		2020

<i>DEVELOPMENT OF TEACHERS: THE CASE OF RIO 2016 OFFICIAL OLYMPIC EDUCATION PROGRAMME</i>		<i>PERIÓDICO</i>	
<i>EXPLORING THE GAMES? INTANGIBLE LEGACY ON INDIVIDUALS: A LONGITUDINAL STUDY OF TEACHER'S COMMUNITY</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2021</i>
<i>GESTÃO DE EVENTOS DESPORTO: UM GUIA PARA GESTÃO</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>LIVRO</i>	<i>2022</i>
<i>O VALOR DA EDUCAÇÃO OLÍMPICA: UM ESTUDO LONGITUDINAL DO PROGRAMA TRANSFORMA RIO 2016</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>TRABALHO EM ANAIS</i>	<i>2022</i>
<i>RESIDENT ATTITUDES TOWARD THE RIO 2016 OLYMPIC GAMES: A LONGITUDINAL STUDY ON SOCIAL LEGACY AND SUPPORT BEHAVIOURS</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2022</i>
<i>EXAMINING THE OLYMPIC EDUCATION'S LEGACY ON THE TEACHER COMMUNITY: A CASE STUDY OF THE TRANSFORMA PROGRAM</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2023</i>

- *Prof. Dr. ADRIAN W. MIDGLEY – UNIVERSITY OF HULL, REINO UNIDO, produção com o Prof. Dr. Paulo Veras Farinatti.*

<i>EFFECT OF CONTINUOUS AND INTERMITTENT BOUTS OF ISOCALORIC CYCLING AND RUNNING EXERCISE ON EXCESS POSTEXERCISE OXYGEN CONSUMPTION</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2015</i>
<i>PARASYMPATHETIC REACTIVATION AFTER MAXIMAL CPET DEPENDS ON EXERCISE MODALITY AND RESTING VAGAL ACTIVITY IN HEALTHY MEN</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2015</i>
<i>POSTEXERCISE HYPOTENSION AFTER MAXIMAL SHORT-TERM INCREMENTAL EXERCISE DEPENDS ON EXERCISE MODALITY</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2015</i>
<i>UTILITY OF A NON-EXERCISE VO₂MAX PREDICTION MODEL FOR DESIGNING RAMP TEST PROTOCOLS</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2015</i>
<i>ACUTE HYPOTENSIVE RESPONSE TO CONTINUOUS AND ACCUMULATED ISOCALORIC AEROBIC BOUTS</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2016</i>
<i>BIHEMISPHERIC MOTOR CORTEX TRANSCRANIAL DIRECT CURRENT STIMULATION IMPROVES</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2016</i>

<i>FORCE STEADINESS IN POST-STROKE HEMIPARETIC PATIENTS: A RANDOMIZED CROSSOVER CONTROLLED TRIAL</i>			
<i>CONTINUOUS AND ACCUMULATED BOUTS OF CYCLING MATCHED BY INTENSITY AND ENERGY EXPENDITURE ELICIT SIMILAR ACUTE BLOOD PRESSURE REDUCTIONS IN PREHYPERTENSIVE MEN</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2017
<i>RELATIONSHIP BETWEEN PERCENTAGES OF HEART RATE RESERVE AND OXYGEN UPTAKE RESERVE DURING CYCLING AND RUNNING</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2017
<i>STANDARDIZED MET VALUE UNDERESTIMATES THE ENERGY COST OF TREADMILL RUNNING IN MEN</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2017
<i>CONTINUOUS AND ACCUMULATED BOUTS OF CYCLING MATCHED BY INTENSITY AND ENERGY EXPENDITURE ELICIT SIMILAR ACUTE BLOOD PRESSURE REDUCTIONS IN PREHYPERTENSIVE MEN</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2018
<i>RELATIONSHIP BETWEEN PERCENTAGES OF HEART RATE RESERVE AND OXYGEN UPTAKE RESERVE DURING CYCLING AND RUNNING</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2018
<i>POSTEXERCISE HYPOTENSION AND RELATED HEMODYNAMIC RESPONSES TO CYCLING UNDER HEAT STRESS IN UNTRAINED MEN WITH ELEVATED BLOOD PRESSURE</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2020
<i>EFFECTS OF CYCLING BOUTS PERFORMED WITH DIFFERENT INTENSITIES AND AMOUNTS OF ENERGY EXPENDED ON CENTRAL PRESSURE AND PULSE WAVE REFLECTION IN NORMOTENSIVE AND HYPERTENSIVE MEN</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2021
<i>IS A VERIFICATION PHASE USEFUL FOR CONFIRMING MAXIMAL OXYGEN UPTAKE IN APPARENTLY HEALTHY ADULTS? A SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2021
<i>ACUTE EFFECTS OF MIXED CIRCUIT TRAINING ON HEMODYNAMIC AND CARDIAC AUTONOMIC CONTROL IN CHRONIC HEMIPARETIC STROKE PATIENTS: A RANDOMIZED CONTROLLED CROSSOVER TRIAL</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2022

- *Prof. Dr. ANTONIO CRISAFULLI – UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI (UNICA), ITÁLIA, produção com o Prof.*

Dr. Paulo Veras Farinatti.

<i>CARDIORESPIRATORY RESPONSES AND MYOCARDIAL FUNCTION WITHIN INCREMENTAL EXERCISE IN HEALTHY UNMEDICATED OLDER VS. YOUNG MEN AND WOMEN</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2017</i>
<i>BLOOD FLOW RESTRICTION TRAINING REDUCES BLOOD PRESSURE DURING EXERCISE WITHOUT AFFECTING METABOREFLEX ACTIVITY</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2018</i>
<i>BLOOD PRESSURE RESPONSE TO MUSCLE METABOREFLEX ACTIVATION IS IMPAIRED IN MEN LIVING WITH HIV</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2020</i>
<i>PHYSICAL ACTIVITY AMONG WOMEN OF LOW SOCIOECONOMIC STATUS LIVING WITH HIV IN TWO MAJOR CITIES OF BRAZIL AND MOZAMBIQUE: A CROSS-SECTIONAL COMPARATIVE STUDY</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2020</i>
<i>BLOOD PRESSURE RESPONSE TO MUSCLE METABOREFLEX ACTIVATION IS IMPAIRED IN MEN LIVING WITH HIV</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2021</i>
<i>MUSCLE METABOREFLEX ADAPTATIONS TO EXERCISE TRAINING IN HEALTH AND DISEASE</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2021</i>

- **PROF. DR. GERALDO A MARANHÃO NETO – ST. ANN'S UNIVERSITY HOSPITAL, BRNO, REPÚBLICA TCHECA,** produção com os professores doutores Bruno Ribeiro Ramalho de Oliveira e José Eduardo Lattari Rayol Prati.

<i>A 16-WEEK INTERVENTION ON MOOD AND LIFE QUALITY IN ELDERLY: TESTING TWO EXERCISE PROGRAMS</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2021</i>
<i>ASSOCIATION BETWEEN ESTIMATED CARDIORESPIRATORY FITNESS AND DEPRESSION AMONG MIDDLE-INCOME COUNTRY ADULTS: EVIDENCE FROM NATIONAL HEALTH SURVEY</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2021</i>
<i>EFFECTS OF ANODAL TRANSCRANIAL DIRECT CURRENT STIMULATION ON TRAINING VOLUME AND PLEASURE RESPONSES IN THE BACK SQUAT EXERCISE FOLLOWING A BENCH PRESS</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2021</i>
<i>ANODAL TRANSCRANIAL DIRECT CURRENT STIMULATION INCREASES MUSCULAR STRENGTH AND REDUCES PAIN PERCEPTION IN WOMEN WITH PATELLOFEMORAL PAIN</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2022</i>

<i>ASSOCIATION BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND FREQUENCY OF PHYSICAL ACTIVITY IN ADULT WORKERS</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2022
<i>ASSOCIATION BETWEEN TYPES OF LEISURE-TIME PHYSICAL ACTIVITY AND FALLS IN THE OLDER ADULTS: A POPULATION-BASED STUDY</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2022
<i>ASSOCIATION OF SELF-REPORTED DEPRESSION SYMPTOMS WITH PHYSICAL ACTIVITY LEVELS IN CZECHIA</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2022
<i>FREQUENCY OF LEISURE-TIME PHYSICAL ACTIVITY AND PULSE PRESSURE IN THE BRAZILIAN POPULATION: A POPULATION-BASED STUDY</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2022
<i>PREVALÊNCIA DE DORES NAS COSTAS EM ADULTOS PRATICANTES DE ATIVIDADE FÍSICA: ESTUDO DE BASE POPULACIONAL</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2022
<i>PSYCHOLOGICAL ASPECTS, PHYSICAL ACTIVITY LEVELS AND OVERWEIGHT CONCERNS: A CROSS-OVER STUDY OF BRAZILIAN ADOLESCENTS</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2022
<i>PSYCHOSOCIAL AND ENVIRONMENTAL DETERMINANTS OF PHYSICAL ACTIVITY IN A BRAZILIAN PUBLIC UNIVERSITY EMPLOYEES - ELDAF: A PROSPECTIVE COHORT STUDY PROTOCOL</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2022
<i>TRANSCRANIAL DIRECT CURRENT STIMULATION COMBINED WITH OR WITHOUT CAFFEINE: EFFECTS ON TRAINING VOLUME AND PAIN PERCEPTION</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2022
<i>TRANSCRANIAL DIRECT CURRENT STIMULATION (TDCS) IMPROVES BACK-SQUAT PERFORMANCE IN INTERMEDIATE RESISTANCE-TRAINING MEN</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2022

- **PROF. DR. HENNING BUDDÉ - MEDICAL SCHOOL HAMBURG (MSH), ALEMANHA.** produção com o Prof. Dr. José Eduardo Lattari Rayol Prati.

<i>AEROBIC EXERCISE DOES NOT PREDICT BRAIN DERIVED NEUROTROPHIC FACTOR AND CORTISOL ALTERATIONS IN DEPRESSED PATIENTS</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2015
<i>COMPARATIVE STUDY OF SUBCORTICAL ATROPHY IN PATIENTS WITH FRONTOTEMPORAL DEMENTIA AND DEMENTIA WITH EXTRAPYRAMIDAL SIGNS</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2015

<i>COMPARISON AMONG AEROBIC EXERCISE AND OTHER TYPES OF INTERVENTIONS TO TREAT DEPRESSION: A SYSTEMATIC REVIEW</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2015
<i>EFFECTS OF AEROBIC EXERCISE ON ANXIETY DISORDERS: A SYSTEMATIC REVIEW</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2015
<i>EFFECTS OF EXERCISE ON PHYSICAL AND MENTAL HEALTH, AND COGNITIVE AND BRAIN FUNCTIONS IN SCHIZOPHRENIA: CLINICAL AND EXPERIMENTAL EVIDENCE</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2015
<i>FROM MIND TO BODY: IS MENTAL PRACTICE EFFECTIVE ON STRENGTH GAINS? A METANALYSIS</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2015
<i>IS MENTAL PRACTICE AN EFFECTIVE ADJUNCT THERAPEUTIC STRATEGY FOR UPPER LIMB MOTOR RESTORATION AFTER STROKE? A SYSTEMATIC REVIEW AND META- ANALYSIS</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2015
<i>PHYSICAL ACTIVITY INTERVENTIONS IN SCHOOLS FOR IMPROVING LIFESTYLE IN EUROPEAN COUNTRIES</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2015
<i>POTENTIAL THERAPEUTIC EFFECTS OF PHYSICAL EXERCISE FOR BIPOLAR DISORDER</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2015
<i>THE CORTISOL RESPONSE TO EXERCISE IN YOUNG ADULTS</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2015
<i>THE IMPLICIT POWER MOTIVE AND ADOLESCENTS? SALIVARY CORTISOL RESPONSES TO ACUTE PSYCHOSOCIAL STRESS AND EXERCISE IN SCHOOL</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2015
<i>ACUTE AFFECTIVE RESPONSES AND FRONTAL ELECTROENCEPHALOGRAPHIC ASYMMETRY TO PRESCRIBED AND SELF-SELECTED EXERCISE</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2016
<i>COMMENTARIES ON VIEWPOINT: REAPPRAISAL OF THE ACUTE, MODERATE INTENSITY EXERCISE-CATECHOLAMINES INTERACTION EFFECT ON SPEED OF COGNITION: ROLE OF THE VAGAL/NTS AFFERENT PATHWAY</i> <i>COMMENTARIES ON VIEWPOINT: REAPPRAISAL OF THE ACUTE, MODERATE INTENSITY EXERCISE-CATECHOLAMINES INTERACTION EFFECT ON SPEED OF COGNITION: ROLE OF THE VAGAL/NTS AFFERENT PATHWAY</i> <i>COMMENTARIES ON VIEWPOINT: REAPPRAISAL OF THE AC</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2016
<i>RELATIONSHIP AMONG BODY IMAGE, ANTHROPOMETRIC PARAMETERS AND MENTAL HEALTH IN PHYSICAL EDUCATION STUDENTS</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2016

<i>THE NEED FOR DIFFERENTIATING BETWEEN EXERCISE, PHYSICAL ACTIVITY, AND TRAINING</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2016
<i>ROLE OF N-ARACHIDONOYL-SEROTONIN (AA-5-HT) IN SLEEP-WAKE CYCLE ARCHITECTURE, SLEEP HOMEOSTASIS, AND NEUROTRANSMITTERS REGULATION</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2017
<i>TEMAS SELECTOS EN NEUROBIOLOGÍA MOLECULAR E INTEGRATIVA</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>LIVRO</i>	2017
<i>ACUTE EFFECTS OF SINGLE DOSE TRANSCRANIAL DIRECT CURRENT STIMULATION ON MUSCLE STRENGTH: A SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2018
<i>ALTERNATIVE STRATEGIES FOR MANAGING INSOMNIA: THE CASE OF PHYSICAL EXERCISE AND TRANSCRANIAL DIRECT CURRENT STIMULATION. A NARRATIVE REVIEW</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2018
<i>EFFECTS OF AEROBIC EXERCISE ON ANXIETY SYMPTOMS AND CORTICAL ACTIVITY IN PATIENTS WITH PANIC DISORDER: A PILOT STUDY</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2018
<i>FIGHTING OBESITY: NON-PHARMACOLOGICAL INTERVENTIONS</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2018
<i>USO DE WIFI = OBESIDAD?</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM JORNAL OU REVISTA</i>	2018
<i>COVID-19 AND QUARANTINE: EXPANDING UNDERSTANDING OF HOW TO STAY PHYSICALLY ACTIVE AT HOME</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2020
<i>EFFECTS OF CARDIOVASCULAR INTERVAL TRAINING IN HEALTHY ELDERLY SUBJECTS: A SYSTEMATIC REVIEW</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2020
<i>HIGH INTENSITY INTERVAL TRAINING (HIIT) AS A VIABLE ALTERNATIVE TO INDUCE THE PREVENTION OF RESPIRATORY DISEASES: A POINT OF VIEW OF EXERCISE IMMUNOLOGY DURING COVID-19 OUTBREAK</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2020
<i>PHYSICAL EXERCISE AND IMMUNE SYSTEM IN THE ELDERLY: IMPLICATIONS AND IMPORTANCE IN COVID-19 PANDEMIC PERIOD</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2020

- **PROF. DR. JOSÉ PEDRO SARMENTO DE REBOCHO LOPES** – UNIVERSIDADE DO PORTO, **PORTUGAL**, produção com o

Prof. Dr. Carlos Alberto Figueiredo da Silva.

Participação em Projetos de Pesquisa

Projeto de Pesquisa	Linha de Pesquisa	Área de Concentração	Natureza do Projeto	Situação	Período de Atuação
<i>Atividade física, desenvolvimento e Inovação: aspectos socioculturais e suas implicações nos campos acadêmico, esportivo e tecnológico</i>	<i>EDUCAÇÃO FÍSICA, ATIVIDADE FÍSICA, ESPORTE E MANIFESTAÇÕES CULTURAIS</i>	<i>Aspectos Biodinâmicos e Socioculturais das Atividades Físicas</i>	<i>PESQUISA</i>	<i>EM ANDAMENTO</i>	<i>01/03/2021 a -</i>

<i>MODELOS ASSOCIATIVO E EMPRESARIAL: REFLEXÕES SOBRE A GESTÃO DE CLUBES DE FUTEBOL NO BRASIL</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2022</i>
---	----------------------	----------------------------	-------------

- *PROF. DR. MIKAEL ROSTILA - FRAUNHOFER-INSTITUT FÜR ANGEWANDTE POLYMERFORSCHUNG, ALEMANHA, produção com o Prof. Dr. Aldair José de Oliveira.*

<i>PSYCHOSOCIAL DETERMINANTS OF PHYSICAL ACTIVITY AMONG WORKERS: AN INTEGRATIVE REVIEW</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2020</i>
<i>PSYCHOSOCIAL AND ENVIRONMENTAL DETERMINANTS OF PHYSICAL ACTIVITY IN A BRAZILIAN PUBLIC UNIVERSITY EMPLOYEES - ELDAF: A PROSPECTIVE COHORT STUDY PROTOCOL</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2022</i>

- *PROF. DR. OSCAR MANUEL SOARES RIBEIRO – UNIVERSIDADE DO PORTO, PORTUGAL, produção com o Prof. Dr. Paulo Veras Farinatti e Roberto Poton.*

<i>EFFECTIVENESS OF MULTICOMPONENT EXERCISE INTERVENTIONS IN OLDER ADULTS WITH DEMENTIA: A META-ANALYSIS</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	<i>2020</i>
--	----------------------	----------------------------	-------------

- *PROF. DR. RUI DANIEL GASPAR NETO BISCAIA – UNIVERSIDADE DE LISBOA, PORTUGAL, produção com o Prof. Dr. Carlos Alberto Figueiredo da Silva.*

<i>THE MULTIDIMENSIONALITY OF SERVICE QUALITY AT THE 2016 RIO OLYMPIC GAMES</i>	BIBLIOGRÁFICA	LIVRO	2017
<i>JOGOS OLÍMPICOS RIO 2016: ESTUDO DO IMPACTO SOCIAL NO RIO DE JANEIRO</i>	TÉCNICA	APRESENTAÇÃO DE TRABALHO	2017
<i>EXAMINING SERVICE QUALITY AND SOCIAL IMPACT PERCEPTIONS OF THE 2016 RIO DE JANEIRO OLYMPIC GAMES</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2018
<i>PERSPECTIVA SOCIAL E ORGANIZACIONAL DOS JOGOS OLÍMPICOS: ESTADO DA ARTE</i>	BIBLIOGRÁFICA	LIVRO	2018
<i>THE OLYMPIC GAMES? IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF TEACHERS: THE CASE OF RIO 2016 OFFICIAL OLYMPIC EDUCATION PROGRAMME</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2020

- *PROF. DR. XUEMEI SUI - UNIVERSITY OF SOUTH CAROLINA, ESTADOS UNIDOS, produção com os professores doutores Aldair José de Oliveira, José Eduardo Latari Rayol Prati e Silvio Marques Neto.*

<i>ASSOCIATION BETWEEN TYPE 2 DIABETES AND NON-EXERCISE ESTIMATED CARDIORESPIRATORY FITNESS AMONG ADULTS: EVIDENCES FROM A MIDDLE-INCOME COUNTRY</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2020
--	---------------	---------------------	------

- *PROF. DR. LINDA PESCATELLO - UNIVERSITY OF CONNECTICUT, ESTADOS UNIDOS, produção com o Prof. Dr. Paulo Veras Farinatti.*

<i>DEEP-TARGETED EXON SEQUENCING REVEALS ANGIOTENSINOGEN (AGT) LOCI ON CHR 1Q42.2 ASSOCIATE WITH POSTEXERCISE HYPOTENSION AMONG CAUCASIANS</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2016
<i>DEEP-TARGETED EXON SEQUENCING REVEALS RENAL POLYMORPHISMS ASSOCIATE WITH POSTEXERCISE HYPOTENSION AMONG AFRICAN AMERICANS</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2016
<i>DYNAMIC RESISTANCE TRAINING AS STAND-ALONE ANTIHYPERTENSIVE LIFESTYLE THERAPY: A META-ANALYSIS</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2016
<i>IS CONCURRENT TRAINING EFFICACIOUS ANTIHYPERTENSIVE THERAPY? A META-ANALYSIS</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2016

THE ANTIHYPERTENSIVE EFFECTS OF AEROBIC VERSUS ISOMETRIC HANDGRIP RESISTANCE EXERCISE	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2016
---	---------------	---------------------	------

<i>Projeto de Pesquisa</i>	<i>Linha de Pesquisa</i>	<i>Área de Concentração</i>	<i>Natureza do Projeto</i>	<i>Situação</i>	<i>Período de Atuação</i>
<i>Atividade física, desenvolvimento e Inovação: aspectos socioculturais e</i>	EDUCAÇÃO FÍSICA, ATIVIDADE FÍSICA, ESPORTE E	<i>Aspectos Biodinâmicos e Socioculturais das</i>	PESQUISA	EM ANDAMENTO	01/03/2022 a -

ACUTE EFFECT OF A SINGLE SESSION OF PILATES ON BLOOD PRESSURE AND CARDIAC AUTONOMIC CONTROL IN MIDDLE-AGED ADULTS WITH HYPERTENSION	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2020
HEMODYNAMICS AND CARDIAC AUTONOMIC MODULATION AFTER AN ACUTE CONCURRENT EXERCISE CIRCUIT IN OLDER INDIVIDUALS WITH PRE- TO ESTABLISHED HYPERTENSION	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2021
POSTEXERCISE HYPOTENSION DUE TO RESISTANCE EXERCISE IS NOT MEDIATED BY AUTONOMIC CONTROL: A SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2021

- **PROF. DR. SHAHROUZ GHAYEBZADEH - RAZI UNIVERSITY, IRAN**, produção com o Prof. Dr. Carlos Alberto Figueiredo da Silva.

Participação em Projetos de Pesquisa

<i>suas implicações nos campos acadêmico, esportivo e tecnológico</i>	MANIFESTAÇÕES CULTURAIS	Atividades Físicas			
---	-------------------------	--------------------	--	--	--

Participação em Produções Intelectuais

<i>Título</i>	<i>Tipo da Produção</i>	<i>Subtipo da Produção</i>	<i>Ano da Publicação</i>
<i>INVESTIGATING THE STATUS OF MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS IN SPORTS AND YOUTH DEPARTMENTS OF ARDABIL PROVINCE</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2021
<i>PAX SPORTIVUS: O OLIMPISMO SOB UMA NOVA PERSPECTIVA DE PAZ A PARTIR DO CENÁRIO DA PANDEMIA DA COVID-19</i>	BIBLIOGRÁFICA	LIVRO	2021
<i>THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION TEACHING AND LEARNING METHODS FOR STUDENTS AND CHALLENGES EMERGING DURING CORONAVIRUS PANDEMIC</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2021
<i>ARE THERE OPPORTUNITIES FOR WOMEN AS HEAD COACHES IN BRAZIL'S NATIONAL TEAMS? THE CASE OF HANDBALL</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2022
<i>THE RELATIONSHIP BETWEEN SPORTS TEACHER ? COACH ROLE CONFLICT AND SELF-EFFICACY WITH THE MEDIATING ROLE OF SPORTS GOAL ORIENTATION</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2023

- **PROF. DR. AMANDIO BRAGA DOS SANTOS GRAÇA** – UNIVERSIDADE DO PORTO, **PORTUGAL**, produção com o Prof. Dr. Roberto Ferreira dos Santos.

<i>ABORDAGEM DE CONCEITOS ELIASIANOS E BOURDIEUSIANOS: MODELO DE ANÁLISE NA INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA</i>	BIBLIOGRÁFICA	ARTIGO EM PERIÓDICO	2022
---	---------------	---------------------	------

- **PROF. DR. DIOGO MANUEL TEIXEIRA MONTEIRO** – UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR, **PORTUGAL**, produção com os professores doutores Bruno Ribeiro Ramalho de Oliveira e José Eduardo Lattari Rayol Prati.

<i>A 16-WEEK INTERVENTION ON MOOD AND LIFE QUALITY IN ELDERLY: TESTING TWO EXERCISE PROGRAMS</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2021
--	----------------------	----------------------------	------

- *PROF. DR. HOJJAT REZAZADEH - UNIVERSITY OF TABRIZ, AZERBAIJÃO, produção com os professores doutores Carlos Alberto Figueiredo da Silva e José Leonardo Mataruna dos Santos.*

<i>THE RELATIONSHIP BETWEEN SPORTS TEACHER ? COACH ROLE CONFLICT AND SELF-EFFICACY WITH THE MEDIATING ROLE OF SPORTS GOAL ORIENTATION</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2023
---	----------------------	----------------------------	------

- *PROF. DR. JUAN PABLO GONZÁLEZ RIVAS – VENEZUELA, produção com os professores doutores Bruno Ribeiro Ramalho de Oliveira e José Eduardo Lattari Rayol Prati.*

<i>ASSOCIATION OF SELF-REPORTED DEPRESSION SYMPTOMS WITH PHYSICAL ACTIVITY LEVELS IN CZECHIA</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2022
--	----------------------	----------------------------	------

- *PROF. DR. NUNO BARBOSA F. ROCHA – UNIVERSIDADE DO PORTO, PORTUGAL, produção com o Prof. Dr. Sergio Machado.*

<i>2D:4D DIGIT RATIO IS ASSOCIATED WITH COGNITIVE DECLINE BUT NOT FRAILTY IN COMMUNITY-DWELLING OLDER ADULTS</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2017
<i>ALTERNATIVE STRATEGIES FOR MANAGING INSOMNIA: THE CASE OF PHYSICAL EXERCISE AND TRANSCRANIAL DIRECT CURRENT STIMULATION. A NARRATIVE REVIEW</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2018
<i>EFFECTS ON VOLUME LOAD AND RATINGS OF PERCEIVED EXERTION IN INDIVIDUALS ADVANCED WEIGHT-TRAINING AFTER TRANSCRANIAL DIRECT CURRENT STIMULATION</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2018

<i>FIGHTING OBESITY: NON-PHARMACOLOGICAL INTERVENTIONS</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2018
<i>PHYSICAL EXERCISE FOR PARKINSON'S DISEASE: CLINICAL AND EXPERIMENTAL EVIDENCE</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2018
<i>CAN TRANSCRANIAL DIRECT CURRENT STIMULATION IMPROVE MUSCLE POWER IN INDIVIDUALS WITH ADVANCED WEIGHT-TRAINING EXPERIENCE?</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2020
<i>EFFECTS ON VOLUME LOAD AND RATINGS OF PERCEIVED EXERTION IN INDIVIDUALS ADVANCED WEIGHT-TRAINING AFTER TRANSCRANIAL DIRECT CURRENT STIMULATION</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2020

- *PROF. DR. OSCAR MANUEL SOARES RIBEIRO – UNIVERSIDADE DO PORTO, PORTUGAL, produção com o Prof. Dr. Paulo Veras Farinatti e Roberto Poton.*

<i>EFFECTIVENESS OF MULTICOMPONENT EXERCISE INTERVENTIONS IN OLDER ADULTS WITH DEMENTIA: A META-ANALYSIS</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2020
--	----------------------	----------------------------	------

- *PROF. DR. GONZALO MARQUEZ - UNIVERSIDADE DA CORUÑA (UDC), ESPANHA, produção com os professores doutores Bruno Ribeiro Ramalho de Oliveira e José Eduardo Lattari Rayol Prati.*

<i>ACUTE EFFECTS OF ANODAL TRANSCRANIAL DIRECT CURRENT STIMULATION IN RESISTANCE AND POWER EXERCISES: A BRIEF REVIEW FOR COACHES AND PRACTITIONERS</i>	<i>BIBLIOGRÁFICA</i>	<i>ARTIGO EM PERIÓDICO</i>	2022
--	----------------------	----------------------------	------

Produção resultante de projetos colaborativos

- *PROJETO: Atividade física, desenvolvimento e inovação: aspectos socioculturais e suas implicações nos campos acadêmico, esportivo e tecnológico.*

MODELOS ASSOCIATIVO E EMPRESARIAL: REFLEXÕES SOBRE A GESTÃO DE CLUBES DE FUTEBOL NO BRASIL

<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/download/33784/2864/7/379713>

INVESTIGATING THE STATUS OF MANAGEMENT INFORMATION SYSTEMS IN SPORTS AND YOUTH DEPARTMENTS OF ARDABIL PROVINCE

<https://www.researchgate.net/publication/354054534> *Investigating the status of management information systems in sports and youth departments of Ardabil Province*

PAX SPORTIVUS: O OLIMPISMO SOB UMA NOVA PERSPECTIVA DE PAZ A PARTIR DO CENÁRIO DA PANDEMIA DA COVID-19

<https://repository.cud.ac.ae/items/ae354180-7ff8-4090-940f-2b249a5cc0fc/full>

THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION TEACHING AND LEARNING METHODS FOR STUDENTS AND CHALLENGES EMERGING DURING CORONAVIRUS PANDEMIC

<https://repository.cud.ac.ae/items/35ef938a-2653-4246-ac36-8e22a98f5e65>

Participação de docentes estrangeiros em bancas examinadoras do programa

- **SILVA, C. A. F.; KOELTZSCH, Grit Kirstin; CORREIA, Adriana Martins**
Participação em banca de Michelle Clerc de Matos. **QUALIDADE DE VIDA E IMAGEM CORPORAL EM PARA-ATLETAS: UMA PERCEPÇÃO DE NADADORES INTEGRANTES DO PARAPROLIM, 2023**
(Ciências da Atividade Física) Universidade Salgado de Oliveira
Palavras-chave: Educação física, inclusão, Deficiência, PCD, Esporte de rendimento, Atividade física
Áreas do conhecimento: Educação Física

Setores de atividade: Educação
Referências adicionais: Brasil/Português.

- **SILVA, C. A. F.; KOELTZSCH, Grit Kirstin; CORREIA, Adriana** Martins
Participação em banca de Silvia Inês Gonçalves Flauzino. **A DANÇA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E A PRÁTICA DE DOCENTES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE NITERÓI**, 2022 (Ciências da Atividade Física) Universidade Salgado de Oliveira
Palavras-chave: Educação Física, Educacao Fisica escolar, dança, Educação infantil, currículo, Atividade física
Áreas do conhecimento: Educação Física, Educação
Setores de atividade: Educação
Referências adicionais: Brasil/Português.

Participação de docentes e discentes em estágio/treinamento no exterior

- *Alguns egressos do curso de mestrado do Programa de Pós-graduação em Ciências da Atividade Física da Universidade Salgado de Oliveira realizaram seus doutoramentos na Universidade do Porto. São eles:*

Marco Antonio Muniz Lippert

<http://lattes.cnpq.br/5923784080396570>

Rafael Carvalho da Silva Mocarzel

<http://lattes.cnpq.br/8186644176264481>

Carlos Eduardo Rafael de Andrade Ferrari

<http://lattes.cnpq.br/8827636304074345>

Docentes com orientação ou coorientação no exterior

- *O prof. Dr. Carlos Alberto Figueiredo da Silva, atua no PPGCAF desde 2006, e também é professor convidado da Universidade do Porto, no Programa de Mestrado em Gestão de Desporto. Orientou três alunos da Universidade do Porto:*
- *Dissertação de mestrado orientada pelo Prof. Dr. Carlos Alberto Figueiredo da Silva, na Universidade do Porto, Portugal. Discente: Gustavo Henrique Silva de Moura. Título: POR FORA DAS QUATRO LINHAS: UM ESTUDO SOBRE OS MODELOS JURÍDICOS E A GESTÃO DE CLUBES. 2021. Dissertação (Mestrado em Gestão de Desporto) - Universidade do Porto.*

Esta dissertação está no repositório da Universidade do Porto

https://sigarra.up.pt/fadeup/en/pub_geral.pub_view?pi_pub_base_id=513700

Publicação: Modelos associativo e empresarial: reflexões sobre a gestão de clubes de futebol no Brasil.

<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/33784>

- *Dissertação de mestrado orientada pelo Prof. Dr. Carlos*

Alberto Figueiredo da Silva, na Universidade do Porto, Portugal. Discente: Cláudia Santos de Alencar. Título: BANCO DO ESPORTE: Uma análise sobre a aplicabilidade de uma Fintech como instrumento de inovação para minimizar os impactos socioeconômicos decorrentes da crise econômica da COVID-19 no âmbito esportivo brasileiro. 2021. Dissertação (Mestrado em Gestão de Desporto) - Universidade do Porto.

Esta dissertação está no repositório da Univrsidade do Porto
https://sigarra.up.pt/fadeup/en/teses.tese?p_aluno_id=103022&p_lang=1&p_processo=18734

- *Dissertação de mestrado orientada pelo Prof. Dr. Carlos Alberto Figueiredo da Silva, na Universidade do Porto, Portugal. Discente: Jorge Machado. Título: Plano estratégico de desenvolvimento desportivo - município de Santo Tirso. 2019. Dissertação (Mestrado em Gestão do Desporto) - Universidade do Porto.*

Esta dissertação está no repositório da Universidade do Porto
<https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/124058/2/366347.pdf>

Publicação: Perceções de lideranças sobre a atuação das autarquias locais no desenvolvimento do desporto em Portugal.
<https://periodicos.uninove.br/podium/article/view/17894>

Participação de docentes como convidados para atividades acadêmicas no exterior (banca, disciplina)

- *SILVA, Carlos Alberto Figueiredo da; LOPES, José Pedro Sarmento de Rebocho; FERREIRA, Alan. Participação em banca de Cláudia Santos de Alencar. BANCO DO ESPORTE: Uma análise sobre a aplicabilidade de uma Fintech como instrumento de inovação tecnológica para minimizar os impactos socioeconômicos decorrentes da crise econômica da COVID-19 no âmbito esportivo brasileiro, 2021 (Gestão do Desporto) Universidade do Porto*
Palavras-chave: esporte, Clube, fintech, gestão do esporte, gestão desportiva, COVID
Áreas do conhecimento: Educação Física
Setores de atividade: Educação
Referências adicionais: Portugal/Português. . Home page: https://sigarra.up.pt/fadeup/en/teses.tese?p_aluno_id=103022&p_lang=1&p_processo=18734
- *SILVA, Carlos Alberto Figueiredo da; LOPES, José Pedro Sarmento de Rebocho; FERREIRA, Alan. Participação em banca de Gustavo Henrique Silva de Moura. Por fora das quatro linhas: Um estudo sobre os modelos jurídicos e a gestão de clubes, 2021 (Gestão do Desporto) Universidade do Porto*
Palavras-chave: esporte, futebol profissional, gestão desportiva, gestão do esporte, Direito, Atividade física
Áreas do conhecimento: Educação Física
Setores de atividade: Educação
Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: https://sigarra.up.pt/fadeup/pt/teses.tese?p_aluno_id=103036&p_processo=18734&p_lang=0
- *SILVA, Carlos Alberto Figueiredo da.; LOPES, José Pedro Sarmento de Rebocho; JANUARIO, C. F. C.*

Participação em banca de Jorge Emanuel Oliveira Machado. Plano estratégico de desenvolvimento - Município de Santo Tirso 2020-2030, 2019 (Gestão do Desporto) Universidade do Porto
 Palavras-chave: desporto, gestão, esporte, Portugal, gestão do esporte, desenvolvimento local
 Áreas do conhecimento: Educação Física, Administração
 Setores de atividade: Educação
 Referências adicionais: Brasil/Português.

- *SILVA, Carlos Alberto Figueiredo da; LOPES, José Pedro Sarmiento de Rebocho; RODRIGUES, P. M. M. Participação em banca de PATRICK LEAL DE OLIVEIRA. O USO DAS REDES SOCIAIS NO FUTEBOL PROFISSIONAL PORTUGUÊS- UM ESTUDO EXPLORATÓRIO, 2018 (Gestão do Desporto) Universidade do Porto*
 Palavras-chave: futebol profissional, Portugal, Atividade física, Redes Sociais, Educação Física, gestão do esporte
 Áreas do conhecimento: Educação Física
 Setores de atividade: Educação
 Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: <https://repositorio-aberto.up.pt/handle/10216/117269>
- *SILVA, Carlos Alberto Figueiredo da; LOPES, José Pedro Sarmiento de Rebocho; ALMEIDA, Maria. José. Carvalho. Participação em banca de GEORGE SOUZA FRÓES. POLÍTICAS PÚBLICAS DESPORTIVAS: ENFOQUE NOS CENTROS ESTADUAIS DE CONVIVÊNCIA DA FAMÍLIA E DO IDOSO EM MANAUS, 2018 (Gestão do Desporto) Universidade do Porto*
 Palavras-chave: esporte, políticas públicas, idoso, Educação Física, gestão do esporte, gestão desportiva
 Áreas do conhecimento: Educação Física
 Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Portugal/Português. . Home page:
<https://repositorio-aberto.up.pt/handle/10216/117264>

Participação de docentes ou discentes como convidados de eventos no exterior (conferência, palestra)

- *Professor Doutor Carlos Alberto Figueiredo da Silva participou como convidado na lecionação de seminário no âmbito da Gestão do Desporto inserido no plano de estudos do Programa de Doutoramento em Motricidade Humana da Universidade de Évora, Portugal, com a duração de 1 hora, no dia 20 de novembro de 2021.*
https://www.ppgcaf.universo.edu.br/_files/ugd/4dd9aa_47a40c1caab9431892477981caf93af7.pdf
- *Professor Doutor Carlos Alberto Figueiredo da Silva participou como professor convidado na lecionação de seminário intitulado “Políticas Públicas, Boa Governação e Modelos de Desenvolvimento do Desporto” inserido no plano de estudos do Programa de Doutoramento em Motricidade Humana da Universidade de Évora, em Portugal, no dia 12 de dezembro de 2020.*
https://www.ppgcaf.universo.edu.br/_files/ugd/4dd9aa_7637ec0fdcef4eaaa256452368daca98.pdf
- *Professor Doutor Carlos Alberto Figueiredo da Silva participou em evento de Summar Gomez, Universidad*

Iberoamericana del Ecuador, Ecuador. SILVA, C. A. F.; MOTA, C. F.; GOMEZ, S. *Racismo no esporte*. 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=cyx9P2PBDaY&t=1117s>

- *Professor Doutor Carlos Alberto Figueiredo da Silva participou em evento de Summar Gomez, Universidad Iberoamericana del Ecuador, Ecuador. Código de Ética para o exercício da Gestão do Esporte na América Latina e Caribe.* <https://www.youtube.com/watch?v=8FoGLyXo870>
- *Professor Doutor Carlos Alberto Figueiredo da Silva participou em evento de Summar Gomez, Universidad Iberoamericana del Ecuador, Ecuador. O que é GDInter?* <https://www.youtube.com/watch?v=Aw4AUQdqxLc&t=2675s> 2022.
- *Professor Doutor Carlos Alberto Figueiredo da Silva ministra a disciplina Desenvolvimento Organizacional no Programa de mestrado em gestão de desporto da Universidade do Porto, Portugal.* https://www.ppgcaf.universo.edu.br/files/ugd/4dd9aa_a6514d3820254baab7c8525e10a3926f.pdf

Mobilidade e atuação acadêmica:

Este item merece muita atenção, pois apenas a Prof^a Grit Kirstin Koeltzsch foi recepcionada no programa como pós-doutoranda. Nenhum aluno estrangeiro foi recepcionado. Alguns docentes estrangeiros participaram de bancas, mas de forma muito reduzida.

O Discente Francisco Lima D'Urso participou de treinamento na Bélgica em 2022.

Não houve, ainda, neste quadriênio, qualquer docente que fizesse algum estágio ou treinamento no exterior.

Neste quadriênio, o Prof. Carlos A. Figueiredo da Silva orientou o trabalho de dissertação de mestrado de Cláudia Santos de Alencar. BANCO DO ESPORTE: Uma análise sobre a aplicabilidade de uma Fintech como instrumento de inovação para minimizar os impactos socioeconômicos decorrentes da crise econômica da COVID-19 no âmbito esportivo brasileiro. 2021. Dissertação (Mestrado em Gestão de Desporto) - Universidade do Porto, Portugal.

Orientou também o trabalho de dissertação de mestrado de Gustavo Henrique Silva de Moura. Por fora das quatro linhas: um

estudo sobre os modelos jurídicos e a gestão de clubes. 2021. Dissertação (Mestrado em Gestão do Desporto) - Universidade do Porto, Portugal.

No quadriênio anterior, orientou o discente Jorge Machado. Plano estratégico de desenvolvimento desportivo - município de Santo Tirso. 2019. Dissertação (Mestrado em Gestão de Desporto) - Universidade do Porto, Portugal.

O Prof. Leonardo José Mataruna dos Santos é membro do The World Anti-Doping Agency (WADA). Ele também é Member of Education Committee no Canadá. Além disso é Consultor da UNESCO.

O prof. Carlos A. Figueiredo da Silva, anualmente, ministra uma disciplina no Programa de Pós-graduação em Gestão de Desporto na Universidade do Porto, Portugal. Além dessa participação, também proferiu palestras e minicursos na Universidade de Évora, Portugal.

O Discente Francisco Lima D'Urso participou de evento científico, com apresentação de trabalho, na Bélgica.

Condições institucionais:

Existe a página em inglês, entretanto, essas informações não estão presentes. Além disso, não existem informações totalmente adequadas ao estrangeiro; condições de seleção para estrangeiros, estrutura institucional de assistência aos estrangeiros (disciplinas em outras línguas, cursos de idioma, escritório de recepção, políticas de acolhimento, etc.).

O percentual de professores com participação internacional está abaixo do esperado pela CAPES.

SÍNTESE DO QUESITO 3 – IMPACTO SOCIAL

O Mestrado em Ciências da Atividade Física teve um impacto social significativo por meio de vários projetos e produtos. O projeto "Envelhecimento Ativo", liderado pelas professoras Adalgiza Mafra Moreno e Sara Menezes. O projeto de pesquisa ligado ao programa "60 UP Niterói", estabelecido em Niterói em abril de 2023 em colaboração com a Secretaria do Idoso, promove o bem-estar dos idosos através de atividades físicas e sociais. O caráter inovador da produção intelectual do mestrado tem sido crucial para sustentar e desenvolver o projeto, fornecendo resultados sobre as melhores práticas em atividade física para

idosos. Esta colaboração entre academia e sociedade não apenas demonstra o poder transformador do conhecimento, mas também destaca a importância de programas educacionais comprometidos com a aplicação prática em benefício da comunidade. O projeto "Envelhecimento Ativo" em Niterói continua a inspirar iniciativas semelhantes em todo o país, mostrando o impacto positivo e significativo que pode ser alcançado quando o conhecimento e a colaboração se unem para promover mudanças sociais e oferecer planejamentos de novas políticas públicas baseadas em evidências científicas. No dia 12/03/2024 foi realizado um simpósio Longevidade UP com o objetivo de apresentar os resultados das pesquisas científicas do projeto (inserir o link do evento), aliado a esse evento de extensão foram produzidos trabalhos científicos apresentados em congressos e um artigo científico em revista Qualis A4, “A inserção social do idoso: reflexões sobre a inclusão, saúde e bem-estar” (<https://ojs.europublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/3496>) .

O Projeto de Extensão “O que pode um corpo?”, realizado em parceria com a Secretaria de Educação da Prefeitura de Maricá, destaca-se também em virtude de que, na dissertação da discente Silvia Inês Gonçalves Flauzino, foi identificada uma lacuna na formação de professores que atuam na Educação Infantil, em

relação a conteúdos da Educação Física. O projeto foi desenvolvido no ano de 2023 e será replicado em 2024.

https://www.ppgcaf.universo.edu.br/files/ugd/4dd9aa_b1ea03e0d5964a1ba487d3dddd54ab6a.pdf

ANÁLISE SWOT

Pontos Fortes

1. **Coerência com o PDI:** O programa está alinhado com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição de Ensino Superior (IES), refletindo o objetivo geral de fomentar a produção de conhecimento e formar pessoal qualificado.
2. **Coerência conceitual:** A estrutura acadêmica do PPGCAF demonstra uma coerência conceitual entre o nome do programa, área de concentração, linhas de pesquisa e projetos de pesquisa.
3. **Diversidade de projetos de pesquisa:** A estruturação do programa permite a existência de projetos de pesquisa distintos, contribuindo para uma ampla variedade de temas abordados e possibilitando a participação de diversos docentes e discentes.
4. **Não há sobreposições nas linhas de pesquisa:** As linhas de pesquisa do programa são bem definidas e não apresentam sobreposições, o que contribui para uma distribuição eficiente de recursos e esforços.

5. **Coerência entre produto final e objetivos do programa:** A congruência entre as dissertações e a área de concentração e linhas de pesquisa demonstra a eficácia do programa em guiar os alunos para produções alinhadas aos seus propósitos.
6. **Exigência de qualidade no produto final:** A ênfase na publicação em periódicos de alto impacto e em obras com classificação Qualis elevada evidencia o compromisso do programa com a excelência acadêmica e a contribuição significativa para o avanço do conhecimento.
7. **Participação ativa em eventos científicos:** O envolvimento dos discentes em eventos nacionais e internacionais reflete o engajamento e a contribuição para o meio acadêmico.
8. **Inserção profissional dos egressos:** A maioria dos egressos continua atuando na área de formação, demonstrando a eficácia do programa em preparar profissionais qualificados.
9. **Atuação internacional do corpo docente:** A participação de professores em eventos, projetos e atividades acadêmicas no exterior, como na Universidade do Porto em Portugal, Universidade Pedagógica de Moçambique, Universidade de Évora, principalmente, demonstra uma boa

rede de colaboração e uma contribuição significativa para a internacionalização do programa.

10. **Impacto social significativo:** Projetos como "Envelhecimento Ativo" demonstram o compromisso do programa com a aplicação prática do conhecimento em benefício da comunidade, gerando impacto social positivo e sustentando colaborações valiosas entre academia e sociedade.
11. **Produção intelectual relevante:** A produção de artigos científicos em revistas Qualis A e a apresentação de trabalhos em congressos destacam a contribuição do programa para o avanço do conhecimento em sua área de atuação.

Pontos Fracos

1. **Necessidade de ajustes nas linhas de pesquisa ou em projetos de pesquisa:** Existe a necessidade de realizar ajustes nas linhas de pesquisa ou nos projetos de pesquisa para melhor abordar e aprofundar aspectos pedagógicos das atividades físicas.
2. **Possível necessidade de reforçar critérios de avaliação:** Pode haver uma necessidade de reforçar os critérios de

avaliação para garantir uma coerência ainda maior entre os produtos finais e os objetivos do programa.

3. **Produtividade em eventos científicos:** A razão de 0,8 na produção intelectual dos discentes em eventos científicos sugere a necessidade de incentivo ou apoio adicional para participação nesses eventos.
4. **Produtividade dos discentes/egressos em relação ao número de titulados:** A relação de 1,5 na produção bibliográfica em relação ao número de titulados indica uma possível necessidade de aumento na produtividade ou impacto das pesquisas.
5. **Inserção profissional de egressos fora da área de formação:** É necessário investigar as razões pelas quais 26,6% dos egressos não estão atuando na área e identificar maneiras de aumentar a taxa de inserção profissional.
6. **Baixa mobilidade internacional de alunos e docentes:** A falta de recepção de alunos estrangeiros e a ausência de estágios ou treinamentos no exterior para os docentes indicam uma necessidade de fortalecer a mobilidade internacional e as parcerias com instituições estrangeiras.
7. **Ausência de informações adequadas para estrangeiros:** A falta de informações específicas e adequadas para estrangeiros, como condições de seleção, estrutura de

assistência e políticas de acolhimento, pode dificultar a atração e integração de alunos estrangeiros ao programa.

Oportunidades

1. **Reflexões para melhorias:** As reflexões realizadas oferecem oportunidades para o aprimoramento do programa, especialmente no que diz respeito à abordagem dos aspectos socioculturais e educacionais das atividades físicas.
2. **Produção coletiva:** A possibilidade de os professores circularem por vários projetos de pesquisa pode potencializar a produção coletiva dos alunos, promovendo uma cultura de colaboração e interdisciplinaridade.
3. **Aprimoramento dos critérios de avaliação:** A revisão e o aprimoramento dos critérios de avaliação podem garantir uma maior qualidade e adequação dos produtos finais.
4. **Incentivo à participação em eventos científicos:** O fornecimento de incentivos ou apoio adicional pode aumentar a participação dos discentes em eventos científicos, enriquecendo sua formação e contribuição para a pesquisa.
5. **Fortalecimento da mobilidade internacional:** O estabelecimento de parcerias com universidades

estrangeiras e o desenvolvimento de programas de intercâmbio podem aumentar a mobilidade internacional de alunos e docentes, enriquecendo a experiência acadêmica e promovendo a internacionalização do programa.

6. **Aprimoramento das informações para estrangeiros:** A criação e divulgação de informações detalhadas e adequadas para estrangeiros podem facilitar o processo de candidatura e integração de alunos internacionais, ampliando a diversidade e o alcance do programa.

Ameaças

1. **Perda de qualidade acadêmica:** A falta de critérios de avaliação robustos pode levar a uma diminuição na qualidade acadêmica dos produtos finais.
2. **Baixa produtividade científica:** A falta de incentivo à produção científica pode resultar em uma diminuição da produtividade e impacto da pesquisa realizada pelo programa.
3. **Baixa participação internacional dos docentes:** A baixa participação internacional dos docentes pode limitar a visibilidade e o reconhecimento internacional do programa, dificultando a colaboração com instituições estrangeiras e a atração de alunos internacionais.

4. **Impacto limitado dos projetos sociais:** O sucesso e impacto dos projetos sociais, como o "Envelhecimento Ativo" e "O que Pode um Corpo", podem ser limitados pela falta de recursos ou apoio contínuo, comprometendo sua sustentabilidade e alcance em longo prazo.

DOCUMENTOS CONSULTADOS

Documento de Área 21 (Educação Física, Fisioterapia, Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional) – CAPES. Disponível em: https://ppgfon.paginas.ufsc.br/files/2020/09/Educacao_fisica-documento-a%CC%81rea-21.pdf

Ficha de Recomendação do Programa de 2017. CAPES - Plataforma Sucupira.

Ficha de Recomendação do Programa de 2022. CAPES - Plataforma Sucupira.

Ficha de Avaliação da Área 21– CAPES. Disponível em: https://ppgfon.paginas.ufsc.br/files/2020/09/ANEXO_ficha-de-avaliacao.pdf

Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Salgado de Oliveira (2020-2024).

Plano Estratégico do Programa de Pós-graduação em Ciências da Atividade Física da Universidade Salgado de Oliveira.

Regulamento do Programa de Pós-graduação em Ciências da Atividade Física da Universidade Salgado de Oliveira. Disponível em: <https://www.ppgcaf.universo.edu.br/about-1>

Relatório de Autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Ciências da Atividade Física (2017-2020). Disponível em: https://www.ppgcaf.universo.edu.br/files/ugd/4dd9aa_c2574144a09b41c8bd0b91ca76c630c2.pdf

Relatório de visita de 2019. CAPES – Plataforma Sucupira.

Relatório de visita de 2023. CAPES – Plataforma Sucupira.