

ETNOMETODOLOGIA E ATIVIDADE FÍSICA

EMENTA

Fundamentos teóricos. Principais influências à obra de Garfinkel. Princípios e conceitos-chave da etnometodologia. Interação e ordem social. A pesquisa etnometodológica: etnométodos e etnomodelos no campo da educação física e atividade física. Ética na pesquisa etnometodológica. Elaboração de projetos de pesquisa. Análise de dados etnometodológicos.

OBJETIVO GERAL

Compreender os fundamentos teóricos, métodos de pesquisa e aplicações da etnometodologia, de forma a realizar análises detalhadas e críticas da ordem social em contextos diversos da atividade física.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Descrever os princípios teóricos da etnometodologia, incluindo a concepção da ordem social como construção interativa e a natureza contextual da significação.

Explorar os métodos etnometodológicos, como a análise da conversação e estudos de sequência de ação, para investigar e interpretar práticas sociais cotidianas.

Aplicar os conceitos e técnicas da etnometodologia em diferentes contextos, incluindo instituições sociais, interações online e offline, situações de trabalho, saúde, no campo da atividade física e educação física.

Desenvolver habilidades práticas de análise de dados etnometodológicos, por meio de estudos de caso e projetos de pesquisa.

Discutir criticamente as implicações éticas e as limitações da pesquisa etnometodológica, e explorar as perspectivas futuras do campo.

Integrar conhecimentos teóricos e práticos para realizar análises refinadas da vida social, reconhecendo a importância da etnometodologia para o entendimento das práticas sociais em contextos contemporâneos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

Definição e origens da etnometodologia

Fundamentos teóricos: Harold Garfinkel

Relação entre etnometodologia, etnografia e sociologia interpretativa

Princípios e Conceitos-Chave da Etnometodologia

Unidade II

A ordem social como construção interativa

Indexicalidade e a natureza contextual da significação

Noção de membro e a organização da vida social
Métodos Etnometodológicos

Unidade III

Análise da conversação: técnicas e abordagens
Estudos de sequência de ação e análise da prática
Etnometodologia e a investigação de rotinas e práticas cotidianas
Aplicações da Etnometodologia
Etnometodologia e instituições sociais: estudos em ambientes de trabalho, saúde, educação, entre outros
Etnometodologia aplicada à tecnologia e mídia: análise de interações online e offline
Críticas e debates em torno da aplicação da etnometodologia em diferentes contextos
Desafios e Perspectivas Futuras

Unidade IV

Questões éticas na pesquisa etnometodológica
O futuro da etnometodologia: novas abordagens e direções de pesquisa
Discussão sobre a relevância da etnometodologia para o entendimento da vida social contemporânea
Atividades Práticas
Análise de dados etnometodológicos
Realização de estudos de caso
Elaboração de projetos de pesquisa etnometodológica

METODOLOGIA

As aulas serão desenvolvidas de forma colaborativa entre professores e alunos. Utilizar-se-á, principalmente, metodologias ativas de ensino, por exemplo, a flipped classroom (sala de aula invertida); aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em equipes, entre outras.

RECURSOS

Quadro branco, textos, vídeos, blogs, laboratório LESCAF.

AVALIAÇÃO

- 50% da pontuação será composta pela análise do relatório final (qualidade do texto, descrição das observações e as relações com o conteúdo desenvolvido na disciplina, reflexões produzidas);
- 20% da pontuação será composta pela participação nas aulas;
- 30% da pontuação será composta pela produção criativa de sínteses online.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COULON, Alain, Etnometodologia e pesquisa qualitativa em saúde. Rev. FAEEBA - Ed. e Contemp., Salvador, v. 28, n. 56, p. 33-43, set./dez. 2019.
http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-70432019000300033

COULON, Alain. Etnometodologia. Petrópolis: Vozes, 1995.
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4659816/mod_resource/content/1/AULA%2011_Coulon%20-%20Etnometodologia.pdf

COULON, Alain. Etnometodologia e Educação. Petrópolis: Vozes, 1995.

FRANÇA-CARVALHO, Antonia Dalva; CAVALCANTI, Ágata Laisa Laremborg Alves. Netnometodologia: uma perspectiva de pesquisa emergente para ambientes virtuais de aprendizagem. *Interação*, v. 24, n. 1, p. 1-10, 2024. <https://pdfs.semanticscholar.org/cbeb/68e6acce9b415d91a29cde872d84364a6795.pdf>

GARFINKEL, Harold. Estudos de Etnometodologia. Petrópolis: Vozes, 2018.

GARFINKEL, Harold. Studies of the routine grounds of everyday activities. *Social problems*, v. 11, n. 3, p. 225-250, 1964.

DA SILVA, Carlos Alberto Figueiredo et al. A contribuição da etnometodologia para os estudos sociológicos na educação física brasileira. *Movimento*, v. 21, n. 1, p. 233-247, 2015. <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115338274018.pdf>

SILVA, Carlos Alberto Figueiredo; VOTRE, Sebastião Josué. (Orgs). Etnometodologias. Rio de Janeiro: HP Comunicação, 2012.

RAWLS, Anne Warfield. Os Estudos de etnometodologia de Garfinkel: uma investigação sobre os alicerces morais da vida pública moderna. *Revista Sociedade e Estado*, v. 33, n. 2, Maio/Agosto, 2018. <https://www.scielo.br/j/se/a/fFPbNN9hmxj7Vf3wJc9wZ6p/>

SOUZA, Adriano Lopes de; FERREIRA, Thayse Mayan Alarcon; TAVARES, Otávio. Jogos olímpicos da juventude de Buenos Aires: sentidos construídos por atletas sul-americanos. *Movimento*, v. 29, p. e29037, 2023. <https://www.scielo.br/j/mov/a/vh46RTBXLGm6NHSV88kq9qF/?format=html&lang=pt>

WATSON, Rod; GASTALDO, Édison. Etnometodologia e análise da conversa. Editora Vozes Limitada, 2015. <https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=3FlbCAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Escola+Etnometodol%C3%B3gica+de+Berkel&ots=ndEcmls2gO&sig=t59yl6gS3wev4G7SANKc4DbtQ8g#v=onepage&q&f=false>