

## **ESTÁGIO EM DOCÊNCIA SUPERIOR**

### **Ementa**

Avaliação, planejamento, regência de aulas, integração e orientação de graduandos dos cursos de licenciatura e bacharelado em Educação Física. Singularidades e aplicações docentes nas Ciências da Atividade Física, desenvolvimento de habilidades necessárias à docência.

### **Objetivo Geral**

Aprofundar discussões e desenvolver ações e atitudes na e para a docência no âmbito do ensino superior, contextualizando problematizações e estimulando a construção dinâmica de soluções.

### **Objetivos Específicos**

- Efetivar a experiência prática de atuação de docência superior, com supervisão.
- Desenvolver habilidades de planejamento, execução e avaliação de práticas pedagógicas.
- Refletir criticamente sobre a prática docente, considerando teorias e metodologias educacionais.
- Estimular a autonomia e criatividade na elaboração de recursos e estratégias didáticas.
- Promover o desenvolvimento de competências socioemocionais necessárias para a interação com graduandos e demais membros da comunidade acadêmica.

### **Conteúdo Programático**

#### Unidade I

Introdução ao Estágio em Docência  
Observação e análise do ambiente acadêmico  
Planejamento docente

#### Unidade II

Regência de aulas  
Orientação  
Abordagens críticas

#### Unidade III

Avaliação da aprendizagem: instrumentos  
Avaliação da aprendizagem: prática

Avaliação da aprendizagem: soluções

**Unidade IV**

Reflexão sobre a prática docente: desafios e perspectivas

Ética e postura profissional do docente

Elaboração de relatório de estágio e apresentação dos resultados

**Recursos**

Serão empregadas aulas expositivas dialogadas e metodologias ativas. As aulas são presenciais, mas o Google Meet é utilizado para interações virtuais com os graduando do curso de bacharelado EaD em Educação Física. Vídeos da internet, questionários *on-line*, textos e artigos também serão utilizados.

**Avaliação**

- Participação em atividades práticas e discussões em sala de aula.
- Elaboração de planos de aula e relatórios de estágio.
- Regência de aulas e *feedbacks* recebidos.
- Apresentação oral dos resultados do estágio.

**Frequência**

A frequência mínima para aprovação no curso é de 75%, o que corresponde ao direito de faltar no máximo três aulas.

**Bibliografia Básica**

MORIN, E. **Ciência com Consciência**. 10.ed. Cidade: Bertrand Brasil; 2007.

POPPER, K. **Em Busca de um Mundo Melhor**. São Paulo: Martins Fontes; 2006.

PIMENTA, S.; LIMA, M. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2012.

THOMAS, J.; NELSON, J.; SILVERMAN, S. **Métodos de Pesquisa em Atividade Física**, 6 ed. – Porto Alegre: Artmed, 2012.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2016.

**Bibliografia Complementar**

GOUVEIA, É. et al. Perspectivas de investigação no ensino da educação física: o exemplo do estágio pedagógico do curso de mestrado em ensino de educação física nos ensinos básico e secundário. **Didática da Educação**

**Física: perspectivas, interrogações e alternativas**, p. 212-227, 2018.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/159771263.pdf>

DE ABREU, M.; BERTONCELLO, D. Reflexões sobre a disciplina estágio em docência do programa de pós-graduação em educação física da UFTM. **Cadernos De Educação, Saúde E Fisioterapia**, v. 6, n. 12, 2019.  
<http://revista.redeunida.org.br/ojs/index.php/cadernos-educacao-saude-fisioter/article/view/2883>

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2010.

GUIMARÃES, T.; DE SÁ, G. **Trabalho de conclusão de curso para graduação em educação física: desafios e soluções**. 1.ed. Niterói, RJ: Ed. Dos Autores, 2023. <https://www.ppgcaf.universo.edu.br/livros>

LIMA, Francine de Paulo Martins; MARTINS, Ronei Ximenes; FERREIRA, Helena Maria. Reflexões sobre os processos didático-pedagógicos na educação superior: para além da moda das metodologias ativas. **Devir Educação**, v. 4, n. 2, p. 149-169, 2020. Disponível em: <https://devireducacao.ded.ufla.br/index.php/DEVIR/article/view/307>